

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Psychologie 2</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Assistant(e) Social(e) Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Stéphane GODEMONT	65	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychologie comportementale &amp; approche cognitive</b>	20h	<b>Stéphane GODEMONT</b>
<b>Psychologie dynamique</b>	20h	<b>Stéphane GODEMONT</b>
<b>Psychopathologie</b>	25h	<b>Stéphane GODEMONT</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie comportementale &amp; approche cognitive</b> : 16h de théorie, 4h d'exercices/laboratoires
<b>Psychologie dynamique</b> : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires
<b>Psychopathologie</b> : 24h de théorie, 1h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie comportementale &amp; approche cognitive</b> : Français
<b>Psychologie dynamique</b> : Français
<b>Psychopathologie</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Nihil

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir avec son milieu professionnel</li> <li>• Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable</li> <li>• Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés</li> <li>• Elaborer, mettre en œuvre et évaluer avec les personnes, les groupes et les communautés un processus d'intervention sociale</li> </ul>

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- citer et expliquer plusieurs théories de l'apprentissage, conceptions cognitives, modèles cognitivo-comportementaux et méthodes d'analyse et d'intervention ;
- citer, expliquer et identifier les procédures de conditionnement opérant, les idées irrationnelles d'Ellis et différentes distorsions cognitives de Beck ;
- citer, expliquer, identifier et comparer les mécanismes de défense du moi ;
- expliquer les conceptions psychodynamiques vues au cours et les utiliser de façon pertinente pour analyser des situations ;
- citez les différents types de troubles mentaux ainsi que différents troubles mentaux spécifiques ;
- restituer et expliquer différents modèles explicatifs principaux des troubles mentaux ;
- citer et expliquer les caractéristiques de différents troubles mentaux, les facteurs étiopathogéniques en jeu et les façons adéquates de procéder en travail social en présence de plusieurs de ces troubles ;
- identifier des pathologies mentales sur base de leurs caractéristiques ;
- citer et expliquer différents types de traitements des troubles mentaux ainsi que différentes méthodes de relaxation ;
- analyser des situations professionnelles au moyen des modèles, notions et stratégies d'intervention vues au cours et apprécier la conduite et le positionnement à adopter.

## Contenu de l'AA Psychologie comportementale & approche cognitive

- Conditionnement classique, conditionnement opérant et apprentissage vicariant
- Analyse fonctionnelle et entretiens comportementaux et cognitifs
- Modèles cognitivo-comportementaux
- Thérapies comportementales et cognitives
- Remédiation cognitive
- Grille d'analyse et d'intervention en travail social

## Contenu de l'AA Psychologie dynamique

Spécificités de la psychanalyse, auteurs, écoles et méthode de l'étude de cas.

Conceptions de Sigmund Freud et d'Anna Freud : structure et dynamique de la personnalité, mécanismes de défense et autres processus psychiques inconscients en jeu dans le travail social.

Conceptions de Jacques Lacan, de Donald Woods Winnicott et d'Erik Homburger Erikson.

## Contenu de l'AA Psychopathologie

Les troubles mentaux : définition, classifications et modèles explicatifs. La souffrance et la résilience.

Les troubles mentaux selon le DSM-5 : panorama des différents types de troubles, approfondissement de certains troubles neurodéveloppementaux, du spectre de la schizophrénie et des autres troubles psychotiques, des troubles bipolaires et apparentés, des troubles anxieux, des troubles obsessionnels-compulsifs et apparentés, des troubles liés à des traumatismes ou à des facteurs de stress, des troubles des conduites alimentaires et de l'ingestion d'aliments, des troubles du contrôle sphinctérien, des troubles disruptifs, du contrôle des impulsions et des conduites, des troubles de la personnalité et de certaines affections proposées pour des études supplémentaires.

Les méthodes de traitement du psychisme (psychothérapies, traitements médicamenteux et autres méthodes) et les méthodes de relaxation.

## Méthodes d'enseignement

**Psychologie comportementale & approche cognitive** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas

**Psychologie dynamique** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, exercices

**Psychopathologie** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, exercices

## Supports

**Psychologie comportementale & approche cognitive** : copies des présentations, syllabus, notes d'exercices, activités sur eCampus, documents audiovisuels

**Psychologie dynamique** : copies des présentations, syllabus, notes d'exercices, activités sur eCampus, documents audiovisuels

**Psychopathologie** : copies des présentations, syllabus, notes d'exercices, activités sur eCampus, documents audio-visuels

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie comportementale & approche cognitive

COTTRAUX J., *Les thérapies comportementales et cognitives*, Masson, Issy-les-Moulineaux, 2011

Autres ouvrages : cf. bibliographie à l'usage des étudiants (syllabus)

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie dynamique

BERNARD A.-M., DEMMOU J., GARGAN V., GIRARDET M., JOLICOEUR G., PERIE C., *La relation d'aide en service social*, Erès, Ramonville Saint-Agne, 2002

COLLETTE A., *Introduction à la psychologie dynamique*, éditions de l'Université de Bruxelles, 1990

Autres ouvrages : cf. bibliographie à l'usage des étudiants (syllabus)

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychopathologie

American Psychiatric Association - *DSM-5, Manuel diagnostique et statistique des Troubles mentaux*, coordination générale de la traduction française par Crocq M.-A. et Guelfi J.-D., Elsevier Masson, Issy-les-Moulineaux, 2015.

Cf. bibliographie à l'usage des étudiants (syllabus)

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Psychologie comportementale & approche cognitive : <b>30%</b> Psychologie dynamique : <b>30%</b> Psychopathologie : <b>40%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie comportementale & approche cognitive : Français Psychologie dynamique : Français Psychopathologie : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie comportementale & approche cognitive :

Examen écrit 100%  
Types de questions :  
- "vrai, faux, ?"  
- question(s) ouverte(s)  
- exercices

### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie dynamique :

Examen écrit 100%  
Types de questions :  
- "vrai, faux, ?"  
- question(s) ouverte(s)

- exercices

**Méthode d'évaluation de l'AA Psychopathologie :**

Examen oral 100%

Préparation écrite après tirage au sort

Oral avec une durée maximale de 15 minutes par étudiant

Types de questions :

- questions ouvertes
- identification d'une pathologie mentale caractérisée et du type auquel elle appartient

Année académique : **2019 - 2020**