

Intitulé de l'UE	Réalités psycho-médico-sociales 2
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Assistant(e) Social(e) Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Céline GRANDJEAN-BERNARD	25	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Sciences médico-sociales 2	25h	Céline GRANDJEAN-BERNARD

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Sciences médico-sociales 2 : 20h de théorie, 1h d'exercices/laboratoires, 4h de travaux

Langue d'enseignement
Sciences médico-sociales 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Avoir acquis les notions de base sur la santé et ses grands concepts (Quad 1)

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> ◦ Choisir les outils de communication adaptés aux publics et propres aux services ◦ Utiliser de manière pertinente des outils de communication diversifiés ◦ Adopter le langage professionnel du secteur ◦ Rédiger, synthétiser et argumenter • Interagir avec son milieu professionnel <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies ◦ Stimuler, créer et articuler des dynamiques de collaboration, de coopération et de concertation professionnelles avec les bénéficiaires, les professionnels et les réseaux ◦ Recourir aux outils, techniques et méthodes les plus appropriés en vue de favoriser l'agir ensemble • Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> ◦ Construire son identité professionnelle ◦ Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement ◦ Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables ◦ Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel. • Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs • Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés

- Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
- Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
- Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
- Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.
- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer avec les personnes, les groupes et les communautés un processus d'intervention sociale
 - Mettre en oeuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
 - Associer les personnes, les groupes et les communautés aux processus d'intervention sociale
 - Evaluer les méthodes, les pratiques, les actions entreprises, les résultats des actions et les effets du processus d'intervention
- Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés
 - Etablir une relation d'aide, avec les personnes, les groupes, et les communautés
 - Reconnaître et accorder une place significative d'acteur aux personnes, aux groupes et aux communautés
 - Acquérir et développer des habiletés relationnelles
 - Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes
- Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation
 - Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
 - Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.
 - Promouvoir la culture et la participation culturelle dans une perspective d'émancipation.
 - Développer la créativité
 - Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Acquérir les connaissances élémentaires sur la santé et quelques pathologies courantes
- Approche constructive permettant de faciliter votre future interaction avec les divers intervenants en comprenant les réalités du terrain
- Responsabilisation du rôle de l'assistante sociale quant à la prévention, l'analyse des besoins, l'orientation, la promotion de la santé

Contenu de l'AA Sciences médico-sociales 2

*

SIDA:

L'impact immo-déficience Humaine du Virus, différents porteurs, l'épidémiologie, transmission, les MST + élaboration d'une campagne au sein de l'établissement.

Cancer:

Comprendre cette modification génétique et sa dissimulation, aborder cinq cancers (poumon, sein, intestin, prostate, professionnel) l'épidémiologie, ses causes et traitements spécifiques (chirurgie, radiothérapie ou protonthérapie, chimiothérapie, immunothérapie, médecine parallèle et ses risques, palliatif) la prévention et l'aide sociale spécifique.

Assuetudes :

◦ Alcoolisme : origines, assuetude, accoutumance, dépendance, addiction, toxicomanie, pharmaco/Toxicodépendance, alcoolémie, dépendances. Les classifications (alcoolite, alcoolose, sonalcoolose), épidémiologie, risques et toxicité. Les associations alcool et substances (médicaments, drogues...). Les conséquences (intoxication aiguë, chronique, complications majeures (tubes digestif, SN, Cardiaque). L'alcool et le Cancer. L'alcool et la femme enceinte. L'alcool et les jeunes. Traitements (cure et post cure, AA). Prévention. L'impact publicitaire.

◦ Tabagisme : Dangers. La cigarette et la femme enceinte. La cigarette et le travail ou la vie sociale. Le Cannabis.

Vaccination : Action du vaccin, principes et fonctionnement. Lien avec la Santé Publique. Epidémiologie. Spécificités : coqueluches, diphtérie, tétanos, encéphalite, haemophilus, hépatites A/B/C, papillomavirus humain, Rougeole, Oreillon, pneumocoque, méningocoque, poliomyélite, rotavirus, rubéole, fièvres jaune et typhoïde, rage, tuberculose, varicelle, variole.

Contraception

A travers un travail écrit non coté, avec remise en commun autour d'échange du groupe : Pour divers publics cibles(voir°), définir le rôle de l'Assistant Social en soulignant la PREVENTION, les BESOINS, les FACTEURS de RISQUE, la REORIENTATION visée et la promotion pour la Santé appropriée envisagée :
 (°) : Prison, Réinsertion pénitentiaire, Tribunal de la Jeunesse à travers le SAJ et SPJ, Aide à la jeunesse et placement (sécurité, santé, croissance), PMS pour les adolescents (accidents, suicides, viols), Planning familial, domaine Médical et hôpitaux, aide aux victimes, CPAS, Femmes battues, psychiatrie, réfugiés, handicapés.

Développer une campagne au sein de l'établissement visant à conscientiser les élèves quant aux risques du **SIDA** et les sensibiliser leurs compatriotes concernant les mesures de prévention du **SIDA**. Pour le site de Mons sous forme d'exposé

Méthodes d'enseignement

Sciences médico-sociales 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche déductive

Supports

Sciences médico-sociales 2 : Power point disponible après chaque cours

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences médico-sociales 2

* Approche et présentation de grandes pathologies et leur impact sociétal (Voir ci dessus : contenu) : les cancers, le SIDA , les assuétudes (alcool, tabac, cannabis et drogues) Observatoire de la santé du Hainaut

- Organisation mondiale de la santé
- Statbel

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note globale à l'UE
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	° Campagne-Promotion pour la Santé : risques du SIDA +prévention du SIDA. vendredi 24/4/2020 25 avril 2020 = 20 points -> Campagne évaluée et intégrée dans l'évaluation de fin d'année 2020. ° Examen écrit = 80 points
Report de note d'une année à l'autre pour l'AA réussie en cas d'échec à l'UE	
Sciences médico-sociales 2 : oui	

Année académique : **2019 - 2020**