

Intitulé de l'UE	Activités d'intégration professionnelle (Partie I)
Section(s)	- (14 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)		Période
Mélissa ANDERLIN		Année

Activités d'apprentissage		Enseignant(s)
Ateliers de formation professionnelle - Partie 1		Mélissa ANDERLIN Maxime ANTOINE Emilie BEYDTS Frédérique BRIDOUX Meggie LOMBART Stéphanie MALAISE Stéfany PIERARD Pascale RATY Cécile RENAUX
Stages pédagogiques - Partie 1		Mélissa ANDERLIN Maxime ANTOINE Emilie BEYDTS Meggie LOMBART Stéphanie MALAISE Stéfany PIERARD Pascale RATY Cécile RENAUX

Prérequis	Corequis

Langue d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : Français
Stages pédagogiques - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à réguler les processus d'enseignement et la pratique à contextualiser les contenus théoriques c'est-à-dire développer des capacités didactiques pertinentes en y intégrant l'usage judicieux des TIC.

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 1

- Conditions de la création d'un climat de classe serein, rôles de l'enseignant, organisation de la classe,...
- Du décret-missions à l'utilisation des programmes et des socles de compétences ;
- Différentes méthodes et centration sur les méthodes inductives ;
- Méthodologie spécifique aux disciplines d'enseignement ;
- Rédaction des objectifs et travail par compétences ;
- Rédaction de la préparation écrite ;
- Rédaction du journal de classe ;
- De la définition d'un projet pédagogique à la préparation des activités qui en découlent.

Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 1

Les stages en situation réelle sont organisés dans les trois années d'études. En première année, ils consistent en activités d'observation participante, en accompagnant le maître de stage. Ils peuvent amener progressivement l'étudiant, en étroite collaboration avec le maître de stage, à prendre en charge une classe.

Activités d'articulation « théorie et pratique » dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement, et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques.

Méthodes d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

Stages pédagogiques - Partie 1 : apprentissage in situ

Supports

Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Stages pédagogiques - Partie 1 : notes de cours, porte-documents

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 1

Bibliographie de référence en fonction des disciplines travaillées.

Socles de compétences – Fédération Wallonie - Bruxelles – Enseignement et Recherche Scientifique -

Octobre 2012

Programme d'études 2009 pour l'enseignement fondamental – Fédération Wallonie-Bruxelles.

Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents, 2001.

Porte-documents de l'étudiant de BA1PP.

Caron J. (1994), « Quand revient septembre... guide sur la gestion de la classe participative » (2 tomes), Québec, Chenelière.

Degallaix et Meurice (2002), « Construire des apprentissages au quotidien », Outils pour enseigner, De boeck.

Hourst B. (2013), « Au bon plaisir d'apprendre. (Re)trouver la faculté d'apprendre avec le sourire. », InterEditions (2ème édition).

Muller F. (2008), « Manuel de survie à l'usage de l'enseignant (même débutant) », L'Étudiant.

Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie 1

FWB, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (2013), Socles de compétences – Enseignement fondamental et premier degré de l'Enseignement secondaire, Bruxelles

FWB, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (2009), Programme des Etudes- Volumes 1 et 2, Bruxelles

Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (2001)

Porte-documents de l'étudiant

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Evaluation continue 100% Portfolio contenant diverses activités ainsi que les commentaires du maître de stage. Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : 2020 - 2021