

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Activités d'intégration professionnelle (Partie I) |
| Section(s) | - (14 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 1 |

| | | |
|-----------------------|--|----------------|
| Responsable(s) | | Période |
| Catherine PASCHAL | | Année |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Activités d'apprentissage | | Enseignant(s) |
| Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 | | Eve CASTEL |
| Stages pédagogiques - Partie 1 | | Eve CASTEL |

| | |
|------------------|-----------------|
| Prérequis | Corequis |
| | |

| |
|---|
| Langue d'enseignement |
| Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : Français |
| Stages pédagogiques - Partie 1 : Français |

| |
|--|
| Connaissances et compétences préalables |
| |

| |
|---|
| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté |

| |
|---|
| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|

Placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque. La théorie sert à élaborer et réguler les processus d'enseignement tandis que la pratique sert à contextualiser les contenus théoriques. L'ensemble vise à développer des capacités didactiques et méthodologiques pertinentes.

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 1

- Conception de synthèses (partielles et globales) ;
- Conception d'activités d'enseignement ;
- Utilisation des référentiels officiels ;
- Conception d'une séquence de cours basée sur une utilisation pertinente du champ pédagogique, didactique et disciplinaire ;
- Pratique du micro-enseignement et de l'immersion pédagogique.
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 1

- Approche des cadres et des référentiels institutionnels
- Approche des éléments méthodologiques liés à une séquence d'enseignement (prérequis, objectif, compétence, situation-problème, synthèse, méthodes, évaluation, supports, etc.)
- Approche des didactiques des mathématiques
- Découverte des ressources et supports pédagogiques
- Gestion administrative et communicationnelle du stage
- Exploitation adéquate des contenus abordés dans les autres UE

Méthodes d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, enseignement à distance

Stages pédagogiques - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, Apprentissage in situ

Supports

Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices

Stages pédagogiques - Partie 1 : notes de cours, : Consignes de stage

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 1

PERETTI (de), A., LEGRAND, A., BONIFACE, J., Techniques pour communiquer, éd. Hachette

éducation, 1994

HENSLER, H., THERRIAULT, A., Guide de planification d'une leçon, éd. du CRP, SLND

PIERRET-HANNECART, M. et PIERRET, P., Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, Outils pour enseigner De Boeck, 2003

Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie 1

Les référentiels : Décret mission, Socles de compétences, Programmes, ..

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Évaluation | Évaluation collégiale |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Évaluation continue 100% |

Année académique : **2020 - 2021**