

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Activités d'intégration professionnelle (Partie I)</b>  |
| <b>Section(s)</b>       | - <b>(14 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 1 |

|                       |  |                |
|-----------------------|--|----------------|
| <b>Responsable(s)</b> |  | <b>Période</b> |
| Eve CASTEL            |  | <b>Année</b>   |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| <b>Activités d'apprentissage</b>                        |  | <b>Enseignant(s)</b> |
| <b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 1</b> |  | Eve CASTEL           |
| <b>Stages pédagogiques - Partie 1</b>                   |  | Eve CASTEL           |

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|                  |                 |

|  |
|--|
| <b>Langue d'enseignement</b>                                       |
| <b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 1</b> : Français |
| <b>Stages pédagogiques - Partie 1</b> : Français                   |

|   |
|---|
| <b>Connaissances et compétences préalables</b>  |
| - recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique   |
| - traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en rassemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir |
| - autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix   |
| - capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique   |
| - recontextualisation des AA dans des situations d'apprentissage différentes d'apprentissage  |

|  |
|--|
| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où</li> </ul> |

chacun se sent accepté

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque. La théorie sert à élaborer et réguler les processus d'enseignement tandis que la pratique sert à contextualiser les contenus théoriques. L'ensemble vise à développer des capacités didactiques et méthodologiques pertinentes formulées en acquis d'apprentissage répartis sur les 3 blocs (cf. le document "Evaluation de l'UE AIP en section BAC régent" signé en début de cursus par l'étudiant).

### Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 1

- Conception de synthèses (partielles et globales) ;
- Conception d'activités d'enseignement ;
- Utilisation des référentiels officiels ;
- Conception d'une séquence de cours basée sur une utilisation pertinente du champ pédagogique, didactique et disciplinaire ;
- Pratique du micro-enseignement et de l'immersion pédagogique.
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 1

- Approche des cadres et des référentiels institutionnels
- Approche des éléments méthodologiques liés à une séquence d'enseignement (prérequis, objectif, compétence, situation-problème, synthèse, méthodes, évaluation, supports, etc.)
- Approche des didactiques des mathématiques
- Découverte des ressources et supports pédagogiques
- Gestion administrative et communicationnelle du stage
- Exploitation adéquate des contenus abordés dans les autres UE

### Méthodes d'enseignement

**Ateliers de formation professionnelle - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, enseignement à distance

**Stages pédagogiques - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, Apprentissage in situ

### Supports

**Ateliers de formation professionnelle - Partie 1** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices

**Stages pédagogiques - Partie 1** : notes de cours, : Consignes de stage

### Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 1

PERETTI (de), A., LEGRAND, A., BONIFACE, J., Techniques pour communiquer, éd. Hachette

éducation, 1994

HENSLER, H., THERRIAULT, A., Guide de planification d'une leçon, éd. du CRP, SLND

PIERRET-HANNECART, M. et PIERRET, P., Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, Outils pour enseigner De Boeck, 2003

### Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie 1

Les référentiels : Décret mission, Socles de compétences, Programmes, ..

### Évaluations et pondérations

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Évaluation</b>             | Épreuve intégrée  |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Français  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | Évaluation continue formative + évaluation sommative via la farde de stage<br>Attention la non validation d'un seul acquis d'apprentissage visés pour le bloc 1 peut entraîner l'échec de cette UE. |

Année académique : **2020 - 2021**