

Intitulé de l'UE	Activités d'intégration professionnelle (Partie II)
Section(s)	- (20 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Français langue étrangère - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)		Période
Delphine LENZ		Année

Activités d'apprentissage		Enseignant(s)
Ateliers de formation professionnelle -Partie 2		Fabienne KOSTRZEWA Delphine LENZ Sébastien SLOWACK
Stages pédagogiques -Partie 2		Fabienne KOSTRZEWA Delphine LENZ

Prérequis	Corequis
- Activités d'intégration professionnelle (Partie I)	

Langue d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle -Partie 2 : Français
Stages pédagogiques -Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Les savoirs, savoir-faire et compétences développés lors de l'UE AIP BA1 doivent être maîtrisés.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser de manière satisfaisante la langue française/cible dans des écrits professionnels, les préparations de leçon et les activités menées (certification) ;
- Découvrir et expérimenter les techniques de gestion de classe, notamment identifier, analyser et adapter sa manière de communiquer face à une classe tout en régulant les rapports dans la classe (certification) ;
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (certification) ;
- Faire-preuve d'un savoir-être indispensable à l'exercice de la profession (certification) ;
- Mener un échange professionnel performant au sein d'une relation pédagogique efficace et respectueuse (certification) ;
- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (certification) ;
- Expérimenter, observer et analyser les différentes composantes de la profession (certification) ;
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (certification) ;
- Porter un regard réflexif sur des dispositifs d'enseignement qui mettent en œuvre la didactique disciplinaire et générale et ce, à partir d'un sujet donné, pour un niveau ou une section d'enseignement précis (certification) ;
- Maîtriser de manière approfondie la matière à enseigner (certification) ;
- Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux publics cibles (certification) ;
- Concevoir des outils d'évaluation en liens avec les objectifs et les compétences des activités observées et/ou prestées (certification) ;
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves (application) ;
- Gérer la classe et la diversité des publics scolaires (application)

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle -Partie 2

- Confronter sa motivation à la réalité du terrain, au sens large
- Conception de séquences de cours basées sur une utilisation pertinente du champ pédagogique, didactique et disciplinaire (préparation utilisation des supports et ressources pédagogiques, planification, organisation, évaluation) ;
- Transposition du savoir disciplinaire et interdisciplinaire dans une séquence de cours : mobiliser et problématiser une séquence, la planifier dans le temps, schématiser l'ensemble par un plan, mise en œuvre de méthodes pédagogiques variées et pertinentes ;
- Conception de synthèses (partielles et globales), d'évaluations et de grilles critériées ;
- Utilisation réfléchie de manuels, matériel didactique, NTIC, référentiels et ouvrages en relation avec la discipline enseignée

Contenu de l'AA Stages pédagogiques -Partie 2

- Confronter sa motivation à la réalité du terrain, au sens large
- Préparations et prestations de leçons ;
- Participation active à la vie de l'école ;
- Approche et observation du contexte scolaire dans ses différents aspects (éducatif, relationnel, hiérarchique, pédagogique, etc.)

Méthodes d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle -Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, Enseignement hybride

Stages pédagogiques -Partie 2 : activités pédagogiques extérieures, Activités d'enseignement

Supports

Ateliers de formation professionnelle -Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices

Stages pédagogiques -Partie 2 : Travaux personnels

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle -Partie 2

Manuels scolaires
Textes officiels
Ouvrages traitant de la didactique des disciplines d'enseignement

Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques -Partie 2

Manuels scolaires

Outils de référence : programmes et socles des compétences
Ouvrages traitant de la didactique des disciplines d'enseignement

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Évaluation continue 100% (non remédiable en seconde session)

Année académique : **2020 - 2021**