

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités d'intégration professionnelle (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(21 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>		<b>Période</b>
Françoise NAVARRE		<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>		<b>Enseignant(s)</b>
<b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 3</b>		Joël DEBEY Soizic GONZALEZ Pierre MEULENYZER Françoise NAVARRE Michaël WINIECKI
<b>Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 2</b>		Michaël WINIECKI
<b>Stages pédagogiques - Partie 3</b>		Joël DEBEY Pierre MEULENYZER Françoise NAVARRE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>
- Activités d'intégration professionnelle (Partie II)	

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 3</b> : Français
<b>Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 2</b> : Français
<b>Stages pédagogiques - Partie 3</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Les savoirs, savoir-faire et compétences développés en AIP BA1 et BA2 doivent être maîtrisés

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans</li> </ul>

toutes ses dimensions

- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Rédiger des écrits professionnels rigoureux en respectant les normes linguistiques (perfectionnement) ;
- Maîtriser le français et/ou la langue cible dans les préparations de leçon et les activités menées (perfectionnement) ;
- Mener un échange professionnel et une relation pédagogique adéquats, efficaces et respectueux (perfectionnement) ;
- Faire preuve d'un savoir-être indispensable à l'exercice de la profession (perfectionnement) ;
- Mettre en œuvre, en équipe, des projets et des dispositifs pédagogiques (perfectionnement) ;
- Expérimenter, observer et analyser les différentes composantes de la profession (perfectionnement) ;
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle, utiliser de manière pertinente et critique les ressources et supports pédagogiques (perfectionnement) ;
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques afin de porter un regard critique et réflexif sur sa pratique professionnelle (perfectionnement) ;
- Faire preuve d'une maîtrise approfondie et critique de la matière à enseigner (perfectionnement) ;
- Maîtriser de manière approfondie la matière à enseigner (perfectionnement) ;
- Concevoir des outils d'évaluation en liens avec les objectifs et compétences des activités menées (perfectionnement) ;
- S'approprier les démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et pédagogiques afin de concevoir, mener et réguler des situations d'apprentissage adaptées aux publics cibles (perfectionnement) ;
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris les Référentiels) pour construire une action réfléchie (perfectionnement) ;
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante, sécurisante et agréable (certification) ;
- Gérer la diversité des publics scolaires (certification) ;
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun des élèves (certification).

### Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 3

- Maîtrise des cadres et des référents institutionnels ;
- Maîtrise des éléments pédagogiques et méthodologiques liés à une séquence d'enseignement (repérer les obstacles à l'apprentissage et être capable de différenciation, élaboration de situations d'apprentissage qui mettent en œuvre des stratégies pédagogiques et méthodologiques variées et pertinentes, gérer et planifier une séquence de cours dans le temps, analyse et utilisation de productions orales et écrites des élèves, ...)
- Maîtrise de la didactique des disciplines enseignées (utilisation adéquate du matériel didactique, des NTIC, des manuels et des référentiels en relation avec la discipline enseignée, ...)
- Maîtrise de la gestion de classe et de la diversité des publics scolaires
- Exploitation et transfert adéquats des contenus abordés dans les autres UE
- Approche réflexive d'activités parascolaires et interdisciplinaires (conseil de classe, réunion de parents, rencontres avec des Proviseurs et des anciens étudiants, etc.)

### Contenu de l'AA Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 2

- Dispenser le cours de langues germaniques dans l'enseignement fondamental et ce, via deux étapes :

1° De septembre à octobre : prise de connaissance, via un cours théorique basé sur les champs thématiques, du programme des activités et de quelques exemples de leçons prestées dans des classes fondamentales.

2° De novembre à juin : préparation et prestation de leçons/activités dans des écoles fondamentales afin de s'exercer à enseigner face à un public d'enfants du primaire...

- Sur base d'un canevas fourni, rédaction de fiches de préparations permettant de gérer une séquence d'apprentissage (qui peut nécessiter une ou plusieurs leçons),

- Sur base d'un canevas fourni, rédaction de grilles de compétences permettant de piloter les apprentissages tout au long d'une étape.

### Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 3

- Préparations et prestations de leçons/activités à des élèves de l'enseignement primaire ;
- Participation active à la vie de l'école ;
- Observation et analyse critique du contexte scolaire dans ses différents aspects (éducatif, relationnel, hiérarchique, pédagogique, etc.)

### Méthodes d'enseignement

**Ateliers de formation professionnelle - Partie 3** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

**Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 2** : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, Enseignement hybride

**Stages pédagogiques - Partie 3** : activités pédagogiques extérieures, Activités d'enseignement

### Supports

**Ateliers de formation professionnelle - Partie 3** : notes de cours, notes d'exercices

**Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 2** : notes de cours, notes d'exercices

**Stages pédagogiques - Partie 3** : Travaux personnels

### Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 3

Manuels scolaires

Textes officiels

Ouvrages traitant de la didactique des disciplines d'enseignement

### Ressources bibliographiques de l'AA Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 2

Les socles de compétences

Le programme de l'enseignement primaire de la fédération Wallonie-Bruxelles (langues modernes)

### Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie 3

CF Contrat AIP

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Évaluation collégiale continue 100% (non remédiable en 2e session)

Année académique : **2020 - 2021**