

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Anne-Claude DARAS	30	<b>Quad 2</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant</b>	30h	<b>Anne-Claude DARAS</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Compétences transversales: - Maîtrise de la langue afin de la comprendre  - Comportement adéquat envers autrui, c'est-à-dire, respecter certaines valeurs personnelles essentielles: respect, tolérance, politesse,...

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide de ressources théoriques et d'exercices, clarifier et enrichir leurs représentations du métier d'enseignant.</li> <li>• Analyser, expliciter les notions d'identité personnelle et professionnelle.</li> <li>• Dégager les valeurs contenues dans les textes et les mettre en lien avec leurs valeurs personnelles.</li> <li>• Se familiariser avec les droits et devoirs inhérents à la profession d'enseignant et proposer des pistes de solutions face à</li> </ul>

des situations (fictives ou non) qui posent un problème déontologique.

### Contenu de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

- Identité personnelle
- Identité professionnelle
- Rôles de l'enseignant
- Finalités de l'école
- Valeurs
- Déontologie

### Méthodes d'enseignement

**Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche déductive, enseignement hybride

### Supports

**Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

DESJARDIN, R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill

RIOPEL, M-C., (2006), Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer, Ste Foy : Presses de l'Université de Laval

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant :

Evaluation basée sur des travaux réguliers et un dossier final à remettre.

Année académique : **2020 - 2021**