

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Approche numérique (Partie III) |
| Section(s) | - (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Luca VERDUCI | 30 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|----------------------|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 | 30h | Luca VERDUCI |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - blocs 1 et 2 |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser de manière plus approfondie les logiciels vus dans les blocs précédents dans le cadre des disciplines à enseigner. • Concevoir, créer et évaluer des modules d'apprentissage utilisant divers médias : audio, photos, vidéos. • Concevoir, créer et évaluer un processus d'apprentissage reliant divers modules NTIC. • Rechercher des documents sur Internet, les comparer, les évaluer à la lumière du cadre didactique. • Maîtriser et exploiter les outils informatiques dans le cadre de la mise en page de documents relatifs à leur formation (rapports de stage, dossiers, TFE). • Distinguer un comportement déontologiquement acceptable ou non face à Internet. |

| Contenu de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 |
|---|
| |

- Logiciels Word et Powerpoint de Microsoft Office notions avancés
- Acquisition de photos, vidéos et traitement
- Logiciels plus spécifiques
- Ressources pédagogiques en ligne

Méthodes d'enseignement

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, utilisation de logiciels, Enseignement à distance / hybride

Supports

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Activités sur Office 365

Ressources bibliographiques de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3

EBERHARDT, C., Travaux pratiques avec Word 2016, Editions Dunod, 2016

EBERHARDT, C., Travaux pratiques avec Powerpoint 2016, Editions Dunod, 2016

Rubriques d'aide des logiciels – Online support

Évaluations et pondérations

| | |
|--|---|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : | |
| Travaux à remettre : 100% | |

Année académique : **2020 - 2021**