

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique et méthodologique |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Delphine LENZ | 30 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|--|
| Pédagogie générale | 30h | Delphine LENZ Corinne LORIMIER Françoise NAVARRE |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Pédagogie générale : 30h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|--------------------------------------|
| Pédagogie générale : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Comprendre un texte, extraire les idées principales d'un texte, exprimer son opinion |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|
| Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel. • Réaliser des exercices d'application en lien avec les différents courants pédagogiques. • Réaliser divers travaux de recherche et faire preuve de réflexivité. |

Contenu de l'AA Pédagogie générale

- ?Concepts repris dans la rubrique « Acquis d'apprentissage » dont les concepts de base : pédagogie, enseignement, apprentissage, compétence, ... ;
- Les schémas de classe ;
- Les pédagogies actives, ... ;
- Les méthodes de formation : inductive, déductive, magistrale, interrogative, de recherche, de groupe, ... ;
- Les représentations de l'enseignant, de l'élève et du cours.
- L'enseignement organisé par la FWB

Méthodes d'enseignement

Pédagogie générale : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, Enseignement hybride

Supports

Pédagogie générale : syllabus, powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Pédagogie générale

GOUPIL, G., LUSIGNAN, G., Apprentissage et enseignement en milieu scolaire, éd. Gaëtan Morin, Montréal, 1993
JONNAERT, P., VANDER BORGHT, C., Créer des conditions d'apprentissage, éd. de Boeck, 2e éd., Bruxelles, 2003
Décret "Missions"

Pacte d'excellence

Enseignement.be

Évaluations et pondérations

| | |
|--|-------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Pédagogie générale : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Pédagogie générale : | |
| Examen écrit 100% | |

Année académique : **2020 - 2021**