

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Approche pédagogique (Partie I)</b>                            |
| <b>Section(s)</b>       | - (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Anne-Claude DARAS     | 30            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>          | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>                 |
|---|---------------|--------------------------------------|
| Psychologie des apprentissages - Partie 1 | 30h           | Anne-Claude DARAS<br>Fanny PISCHEDDA |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires |

| <b>Langue d'enseignement</b>                         |
|--|
| Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer de manière adéquate ;</li> <li>- Travailler en groupe ;</li> <li>- Faire preuve de réflexivité.</li> </ul> |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul> |

| <b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b> |
|---|
|   |

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel ;
- Réaliser des exercices d'application en lien avec les différents courants pédagogiques ;
- Réaliser divers travaux de recherche et faire preuve de réflexivité.

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant béhavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, les principes d'apprentissage...
- L'intelligence, les intelligences multiples (spécifique).
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, enseignement hybride

### Supports

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : syllabus, notes de cours, utilisation éventuelle d'un powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- DEPOVER C., Psychologie de l'éducation, UMH, 2002
- Sousa D. A. , Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace, Quebec: Chenelière Education, 2002
- TAVRIS C., WADE C., Introduction à la psychologie, les grandes perspectives; Edition du renouveau pédagogique, 2014
  
- TOSCANI P. Les neurosciences au coeur de la classe , Chroniques Sociales, pédagogie/formation, 2013

### Évaluations et pondérations

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Évaluation</b>             | Note d'UE = note de l'AA                             |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français |

### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :

Evaluation sous forme d'examen écrit

Année académique : **2020 - 2021**