

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Fanny PISCHEDDA	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des apprentissages - Partie 1	30h	Fanny PISCHEDDA

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir les différentes théories psychologiques liées aux pratiques pédagogiques ainsi que leur raison d'être</li> <li>• Envisager les composantes essentielles d'une pratique quotidienne de classe réussie.</li> <li>• Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel.</li> <li>• Découvrir le fonctionnement du cerveau de l'apprenant, de la mémoire et les différentes formes d'intelligences</li> </ul>

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprentissage : notions générales.</li> <li>• Le courant behavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...</li> <li>• Le courant constructiviste et ses différents aspects</li> <li>• Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, les principes d'apprentissage...</li> </ul>

- L'intelligence, les intelligences multiples (spécifique).

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive

### Supports

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : syllabus, notes de cours, utilisation éventuelle d'un powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- Godard S, 2016, La réussite scolaire par un apprentissage
  - Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles
  - Jensen E, 2001, Le cerveau et l'apprentissage, Chenelière
  - Samier R., 2019, Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage, Ed. Tom Pousse
  - Sorsana S., 2018, L'intelligence, Ed. Retz
  - Toscani P., 2014, J'optimise mes intelligences. Les neurosciences au coeur de la classe, Chronique Socia
- 
- Alarez C, 2016, Les lois naturelles de l'enfant, Les arènes
  - Sousa D. A. , Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace, Quebec: Chenelière Education, 2002
  - Hourst B, 2005, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions
  - Campbell B, 1999, Les intelligences multiples – guide pratique, Chenelière
  - Toscani P, 2013, Les neurosciences au cœur de la classe, Broché

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :</b>	
Evaluation continue 10%	
Examen écrit 90%	

Année académique : **2020 - 2021**