

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique (Partie I) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------|--------|---------|
| Sophie DANGREAU | 30 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|--------|-----------------|
| Psychologie des apprentissages - Partie 1 | 30h | Sophie DANGREAU |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Néant |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|
| Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel. • Réaliser des exercices d'application en lien avec les différents courants pédagogiques. • Réaliser divers travaux de recherche et faire preuve de réflexivité. |

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- L'apprentissage
- Le courant béhavioriste
- Le courant cognitiviste
- Le courant constructiviste
- Le courant socio-constructiviste
- Le courant humaniste
- Le courant critique et citoyen

Méthodes d'enseignement

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

Supports

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- Vienneau, R. (2017). *Apprentissage et enseignement : théorie et pratiques* (3e édition). Montréal : G. Morin.

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :

Examen écrit 80%
Travail 20% (détails: voir contrat de cours)

Année académique : **2020 - 2021**