

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Delphine LENZ	60	<b>Quad 1</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b>	30h	Delphine LENZ
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b>	30h	Sophie DANGREAU

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : Français
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'évaluer dans les différents aspects requis par la fonction enseignante.</li> <li>- Accompagner l'apprenant dans ses dimensions propres d'apprentissage, dans son rapport aux savoirs et la construction de son</li> </ul>

savoir.

### Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Les types et modes d'évaluation
- Grille d'évaluation et pondérations
- Les intelligences multiples
- La taxonomie de Bloom
- Les biais lors d'évaluation
- Les rétroactions positives

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Enseignement explicite
- Neurosciences
- Motivation
- Créativité

### Méthodes d'enseignement

**Evaluation des apprentissages** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas, Enseignement hybride

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas, Enseignement hybride

### Supports

**Evaluation des apprentissages** : syllabus, notes de cours, épreuves externes, outil d'évaluation

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : syllabus, notes de cours, documentaires

### Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

DUECK M. (2016) Mieux évaluer et motiver ses élèves. Stratégies d'évaluation au service de l'apprentissage. Québec : La Chenelière Education.

KEYMEULE (2018), Vaincre les difficultés scolaires, utilisez les intelligences multiples. Louvain : De Boeck Supérieur.  
MCGRATH H., NOBLE T. (2007), Huit façons d'enseigner d'apprendre et d'évaluer. 200 stratégies utilisant les niveaux taxonomiques des intelligences multiples, Québec : Chenelière Educations.

- MCGRATH H. , NOBLE T., (2007) Huit façons d'enseigner d'apprendre et d'évaluer. 200 stratégies utilisant les niveaux taxonomiques des intelligences multiples, Québec : Chenelière Educations.

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Campbell B. (1999), Les intelligences multiples. Guide pratique, Montréal, Chenelière.
- Gardner H. (1997), les formes d'intelligence, ED. O.Jacob, Paris
- Gagné Pierre Paul, Leblanc N. & Rousseau A. (2009), Apprendre... une question de stratégies. Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives, Québec, Chenelière.
- Toscani P. (2013), Apprendre avec les neurosciences. Rien ne se joue avant 6 ans, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe. Livret d'exercices élève, Lyon, Chronique sociale.

Lieury A., Manuel de psychologie générale, Dunod, Paris, 1997

Meirieu P., Apprendre, oui mais comment ? ESF Editeur, Paris, 2009

Morissette R., Accompagner la construction des savoirs, Montréal, Chenelière Education, 2002

Tavris C., Wade C., Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives. De Boeck Université, 1999

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Évaluation collégiale
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Evaluation des apprentissage : Travail pratique (30%) et examen écrit (70%) Psychologie des apprentissages : 50% travail pratique 50% examen écrit

Année académique : **2020 - 2021**