

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Claude DARAS	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Marie GANZITTI Anne-Lise HORINQUE
Psychologie des apprentissages - Partie 2	30h	Anne-Claude DARAS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
- Construire et critiquer différents outils d'évaluation en cohérence avec différents types d'enseignement, les exigences décrétales

et les niveaux taxonomiques.

- Evaluer lors des différentes phases d'apprentissage et adapter son enseignement.
- Identifier, caractériser et transférer dans son propre fonctionnement et dans sa pratique professionnelle, les différents types d'intelligence.
- Définir, expliquer et appliquer la motivation en contexte scolaire.

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Types d'évaluations
- Outils d'évaluation
- Taxonomies
- Feed-back
- Biais de l'évaluation

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

Retour sur les concepts de neurosciences de l'AA Psychologie des apprentissages partie 1

Le contrôle cognitif : l'attention, l'inhibition et la flexibilité.

Neuroéducation

La motivation en contexte scolaire : théories (Viau) et stratégies d'enseignement

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, sites internet, vidéos

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, sites internet, vidéos

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

www.enseignement.be Le portail de l'enseignement
de Vecchi, (2014), Evaluer sans dévaluer, Paris, Hachette.

Hadji C., (2015), L'évaluation à l'école pour la réussite de tous les élèves, France, Nathan.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Bouin N. (2018) Enseigner: apports des sciences cognitives, Futuroscope, Canopé Editions
- Kermeulen R. (2016) Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples, de Boeck
- Lieury A. , Fenouillet F. (2013) Motivation et réussite scolaire scolaire, Dunod
- Rossi S., Lubin A., Lanoë C. (2017) Découvrir le cerveau à l'école, les sciences cognitives au service des apprentissages, Futuroscopes, Canopé Editions
- Siroi G. et Dubé S. (2019) Le cerveau qui apprend ,notes de travail séminaire HEH (Tournai)
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.
- Viau R. (2007), La motivation en contexte scolaire, de Boeck

Capsules vidéos : Le cerveau funambule (parties 1, 2 et 3) de Jean-Philippe Lachaux sur Youtube

« La Motivation en contexte scolaire » de Rolland Viau, de Boeck, 4ème édition, 2007.

« MMotiver ses élèves grâce aux intelligences multiples » de Renaud Keymeulen, de Boeck, 2016.

« La Motivation en contexte scolaire » de Rolland Viau, de Boeck, 4ème édition, 2007.

« MMotiver ses élèves grâce aux intelligences multiples » de Renaud Keymeulen, de Boeck, 2016.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Évaluation collégiale
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	AA Evaluation des apprentissages : travail pratique AA Psychologie des Apprentissages Partie II: examen écrit et validation de Travaux pratiques L'ECHEC à l'UN des acquis d'apprentissage entraîne l'ECHEC à TOUTE l'unité d'enseignement.

Année académique : **2020 - 2021**