

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Mélissa ANDERLIN	60	<b>Quad 1</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b>	30h	Mélissa ANDERLIN
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b>	30h	Sophie Normand Cécile RENAUX

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : Français
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des apprentissages 1</li> <li>• Pédagogie générale</li> </ul>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'évaluer dans les différents aspects requis par la fonction enseignante.
- Accompagner l'apprenant dans ses dimensions propres d'apprentissage, dans son rapport aux savoirs et la construction de son savoir.

### Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Observation diagnostique
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins, etc.)
- Pédagogie du chef d'oeuvre
- Evaluer sans noter
- Créer une évaluation: taxonomies, questions, ...
- Contexte d'évaluation: stress, statut de l'erreur, ...
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- le fonctionnement cérébral
- les intelligences multiples
- les prédominances hémisphériques et les styles d'apprentissage
- la gestion mentale: quels apports pour l'apprenant?
- motivations
- les émotions

### Méthodes d'enseignement

**Evaluation des apprentissages** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, enseignement hybride

### Supports

**Evaluation des apprentissages** : syllabus, notes de cours, épreuves externes, outils d'évaluation

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : syllabus, notes de cours, documentaires

### Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Degallaix, Meurisse, Construisons nos savoirs au quotidien, De Boeck, outils pour enseigner.
- Godart S. (2016), La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique. Pistes et outils pour motiver et aider l'enfant, Bruxelles, Erasme.
- Hourst B, 2003, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions.
- Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles.
- Lazaer D. (2008) , Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée, Montréal, Chenelière.
- Mc Grath, (2007), Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer, Montréal, Chenelière.
- Roegiers X.(2006), L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves., Bruxelles, De Boeck

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Akoun A, Pailleau I, 2013, La pédagogie positive, Eyrolles.
- Campbell B. (1999), Les intelligences multiples. Guide pratique, Montréal, Chenelière.
- Gardner H. (1997), les formes d'intelligence, ED. O.Jacob, Paris

- Gagné Pierre Paul, Leblanc N. & Rousseau A. (2009), Apprendre... une question de stratégies. Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives, Québec, Chenelière.
- Godart S. (2016), La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique, Bruxelles, Erasme.
- Hourst B, 2003, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions.
  
- Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles.
  
- Meirieu P., 2009, Apprendre, oui mais comment ?, Paris, ESF Editeur.
  
- Toscani P. (2013), Apprendre avec les neurosciences. Rien ne se joue avant 6 ans, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Voir contrat de cours  Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2020 - 2021**