

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Julie DELBECQ	60	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b>	30h	<b>Julie DELBECQ</b>
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b>	30h	Fanny PISCHEDDA

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : 15h de théorie, 15h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Evaluation des apprentissages</b> : Français
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire et critiquer différents outils d'évaluation.</li> <li>• Evaluer lors des différentes phases d'apprentissage et adapter son enseignement.</li> <li>• Identifier, caractériser et transférer dans son propre fonctionnement et dans sa pratique professionnelle, les différents types d'intelligence.</li> </ul>

- Définir, expliquer et appliquer la motivation en contexte scolaire.
- Identifier les causes principales de l'échec/réussite scolaire.

### Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Types d'évaluations
- Critères et indicateurs (compétences et objectifs)
- Biais de l'évaluation
- Analyse d'erreurs
- Evaluation positive (estime de soi, ZPD, différenciation,...)
- Outils d'évaluation

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Les causes de l'échec/réussite scolaire
- Intelligences multiples
- Motivation scolaire
- Les compétences socio-émotionnelles
- Introduction aux neurosciences
- Fonctions exécutives

### Méthodes d'enseignement

**Evaluation des apprentissages** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

### Supports

**Evaluation des apprentissages** : syllabus, notes de cours, outils d'évaluation

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : copies des présentations, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

Akoun A et Pailleau I., (2013), Apprendre autrement avec la pédagogie positive, Paris: Eyrolles

Astolfi J-P., (2009), L'erreur, un outil pour enseigner, France: ESF Editeur

Brigaudiot M., (2015), Langage et école maternelle, France: Hatier

Heughebaert S, (2002), L'évaluation en maternelle, [document en ligne], [www.segec.be](http://www.segec.be), consulté en septembre 2013

Tavernier R, 2001, L'évaluation en maternelle, Ed. Bordas, Paris.

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Gardner H. (1997), les formes d'intelligence, ED. O.Jacob, Paris
- Toscani P. (2013), Apprendre avec les neurosciences. Rien ne se joue avant 6 ans, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe. Livret d'exercices élève, Lyon, Chronique sociale
- Meirieu P., Apprendre, oui mais comment ? ESF Editeur, Paris, 2009
- Gueguen C., Heureux d'apprendre à l'école Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation. Les Arènes Robert Laffont, Paris, 2018
- Houdé O., L'école du cerveau. Editions Mardaga, Bruxelles, 2018

--

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Évaluation collégiale
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	L'évaluation consistera en une double épreuve écrite et un travail pratique dans chaque AA (voir consignes données dans les activités d'apprentissage). Il y aura aussi une évaluation continue sur les exercices proposés en classe (psychologie des apprentissages)  <b>L'ECHEC à l'UN des ACQUIS D'APPRENTISSAGE entraîne l'ECHEC à l'UNITE D'ENSEIGNEMENT.</b>

Année académique : **2020 - 2021**