

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Julie DELBECQ	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Julie DELBECQ
Psychologie des apprentissages - Partie 2	30h	Fanny PISCHEDDA

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 15h de théorie, 15h de travaux

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Construire et critiquer différents outils d'évaluation. • Evaluer lors des différentes phases d'apprentissage et adapter son enseignement. • Identifier, caractériser et transférer dans son propre fonctionnement et dans sa pratique professionnelle, les différents types d'intelligence.

- Définir, expliquer et appliquer la motivation en contexte scolaire.
- Identifier les causes principales de l'échec/réussite scolaire.

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Types d'évaluations
- Critères et indicateurs (compétences et objectifs)
- Biais de l'évaluation
- Analyse d'erreurs
- Evaluation positive (estime de soi, ZPD, différenciation,...)
- Outils d'évaluation

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Les causes de l'échec/réussite scolaire
- Intelligences multiples
- Motivation scolaire
- Les compétences socio-émotionnelles
- Introduction aux neurosciences
- Fonctions exécutives

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

Akoun A et Pailleau I., (2013), Apprendre autrement avec la pédagogie positive, Paris: Eyrolles

Astolfi J-P., (2009), L'erreur, un outil pour enseigner, France: ESF Editeur

Brigaudiot M., (2015), Langage et école maternelle, France: Hatier

Heughebaert S, (2002), L'évaluation en maternelle, [document en ligne], www.segec.be, consulté en septembre 2013

Tavernier R, 2001, L'évaluation en maternelle, Ed. Bordas, Paris.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Gardner H. (1997), les formes d'intelligence, ED. O.Jacob, Paris
- Toscani P. (2013), Apprendre avec les neurosciences. Rien ne se joue avant 6 ans, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe. Livret d'exercices élève, Lyon, Chronique sociale
- Meirieu P., Apprendre, oui mais comment ? ESF Editeur, Paris, 2009
- Gueguen C., Heureux d'apprendre à l'école Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation. Les Arènes Robert Laffont, Paris, 2018
- Houdé O., L'école du cerveau. Editions Mardaga, Bruxelles, 2018

--

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Évaluation collégiale
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	L'évaluation consistera en une épreuve écrite et un travail pratique pour l'AA évaluation des apprentissages et en un examen écrit et oral sur base d'une présentation pour l'AA psychologie des apprentissages (voir consignes données dans les activités d'apprentissage). Il y aura aussi une évaluation continue sur les exercices proposés en classe (psychologie des apprentissages) L'ECHEC à l' UN des ACQUIS D'APPRENTISSAGE entraîne l'ECHEC à l' UNITE D'ENSEIGNEMENT .

Année académique : **2020 - 2021**