

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Approche pédagogique (Partie II)</b>  |
| <b>Section(s)</b>       | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Eve CASTEL            | 60            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>      | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|---------------------------------------|---------------|----------------------|
| <b>Evaluation des apprentissages</b>  | 30h           | Catherine PASCHAL    |
| <b>Psychologie des apprentissages</b> | 30h           | Eve CASTEL           |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| <b>Evaluation des apprentissages</b> : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux |
| <b>Psychologie des apprentissages</b> : 30h de théorie  |

| <b>Langue d'enseignement</b>                     |
|--|
| <b>Evaluation des apprentissages</b> : Français  |
| <b>Psychologie des apprentissages</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>   |
|--|
| - recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique  |
| - traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en assemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir |
| - autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix  |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où</li> </ul> |

chacun se sent accepté

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- identifier les types d'apprentissage en les reliant à un courant théorique
- identifier les facultés humaines intervenant dans l'apprentissage

### Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Taxonomies et intelligences multiples
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins...)
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation
- Analyses d'erreurs
- FB correctifs et commentaires efficaces

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages

- L'apprentissage expliqué par la psychanalyse
- Le fonctionnement cérébral comme fondement de l'apprentissage et parfois comme une cause de l'échec; l'apprentissage expliqué par les neurosciences
- L'apprentissage envisagé sous l'angle du courant humaniste
- Notions relatives à l'intelligence
- Motivation scolaire (modèles théoriques de Viau)

### Méthodes d'enseignement

**Evaluation des apprentissages** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, Enseignement à distance

**Psychologie des apprentissages** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, enseignement à distance

### Supports

**Evaluation des apprentissages** : syllabus, notes de cours, épreuves externes - outils d'évaluation

**Psychologie des apprentissages** : copies des présentations, notes de cours, documentaires

### Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Lazaer, D. (2008), *Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée*, Chenelière, Montréal

- Degallaix, Meurisse, *Construisons nos savoirs au quotidien*, Outils pour enseigner, De Boeck

#### **Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages**

- Lieury, A. (1997), *Manuel de psychologie générale*, Dunod, Paris

- Tavis, C., Wade, C. (1999), *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*, De Boeck Université

#### **Évaluations et pondérations**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Évaluation</b>             | Évaluation collégiale                                   |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Français  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | examen oral 100% basé sur un travail écrit préparatoire |

Année académique : **2020 - 2021**