

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Catherine PASCHAL	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques	30h	Catherine PASCHAL

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques : 30h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
- Porter un regard critique sur les grands courants pédagogiques pour en dégager des pistes de réflexion utiles dans la pratique du métier.
- Adapter son enseignement aux besoins spécifiques des élèves,
- pratiquer la pédagogie différenciée en situation d'inclusion scolaire ou dans toute situation qui le nécessite

- Utiliser les stratégies pédagogiques propres à répondre aux besoins des élèves

### **Contenu de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques**

- Histoire de l'éducation (idéaux de formation à travers les époques)
- Comparaison entre l'école traditionnelle et l'école nouvelle
- Courants pédagogiques et grands pédagogues
- Analyse comparative et critique des courants pédagogiques sur base de textes pédagogiques (Rousseau, Montessori, Decroly, Dewey,...) et de documentaires
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### **Méthodes d'enseignement**

**Etude critique des grands courants pédagogiques** : cours magistral, approche interactive, enseignement hybride

### **Supports**

**Etude critique des grands courants pédagogiques** : syllabus, notes de cours

### **Ressources bibliographiques de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques**

- Pourtois JP, Desmet H, L'éducation postmoderne, PUF, Paris 2000
- Isaac MT, Histoire de l'éducation, PUM, 2000
- Gauthier C, Tardif M, La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, Montréal-Paris-Casablanca, Ed.G Morin.

--

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Etude critique des grands courants pédagogiques : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques :</b>	
Evaluation continue : 70% Travail écrit : 30%	

Année académique : **2020 - 2021**