

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique (Partie III) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------|--------|---------|
| Sophie DANGREAU | 30 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|--------|-----------------|
| Etude critique des grands courants pédagogiques | 30h | Sophie DANGREAU |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Etude critique des grands courants pédagogiques : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Etude critique des grands courants pédagogiques : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|--|
| Porter un regard critique sur les grands courants pédagogiques pour en dégager des pistes de réflexion utiles dans la pratique du métier. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adapter son enseignement aux besoins spécifiques des élèves, • pratiquer la pédagogie différenciée en situation d'inclusion scolaire ou dans toute situation qui le nécessite • Utiliser les stratégies pédagogiques propres à répondre aux besoins des élèves |

| Contenu de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques |
|---|
| |

- Histoire de l'éducation (idéaux de formation à travers les époques)
- Comparaison entre l'école traditionnelle et l'école nouvelle
- Courants pédagogiques
- 15 grands pédagogues
- Pensée divergente
- Innovation pédagogique
- Transfert dans les pratiques de classe et analyse critique

Méthodes d'enseignement

Etude critique des grands courants pédagogiques : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC, Enseignement hybride

Supports

Etude critique des grands courants pédagogiques : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques

- Gauthier, C. & Tardif, M., La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours. Montréal-Paris-Casablanca: Morin.
- Houssaye, J. (2013). Quinze pédagogues. Paris: Fabert.
- Pourtois, J.-P. & Desmet, H. (2000). L'éducation postmoderne. Paris: PUF.

Houssaye, J. (2013). Quinze pédagogues. Paris: Fabert.

Évaluations et pondérations

| | |
|---|--|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Etude critique des grands courants pédagogiques : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques : | |
| Travaux 100% | |

Année académique : **2020 - 2021**