

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (partie IV)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Claude DARAS	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	30h	Anne-Claude DARAS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 10h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 15h de travaux

Langue d'enseignement
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Connaissances et compétences préalables
Notions de psychologie du développement et de psychologie des apprentissages.
Compétence transversale: Maîtrise de la langue, afin d'assurer une bonne compréhension.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans les structures scolaires destinées aux élèves en difficultés d'apprentissage • Différencier les enfants à besoins spécifiques • Renouveler le regard relatif à la notion de « handicap »

- Découvrir voire créer des outils utiles lors de situations de difficultés d'apprentissage
- Porter un regard réflexif sur la pédagogie utilisée chez un enfant en difficulté d'apprentissage
- Se mettre en situation de recherche par rapport à une problématique d'apprentissage.

Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Terminologie

Les scolarités possibles lors d'un trouble de l'apprentissage

Notions de difficulté d'apprentissage, pathologie, trouble, retard, handicap et (a)normalité

Notions d'intégration et d'inclusion

Les troubles spécifiques d'apprentissage: définitions, manifestations dans le cadre scolaire, aménagements scolaires recommandés et activités d'apprentissage différenciées.

Rôle de l'enseignant dans la détection des troubles spécifiques d'apprentissage et dans les prises en charge.

Les troubles du développement et le trouble du spectre autistique.

Autres enfants à besoins spécifiques.

Méthodes d'enseignement

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas, enseignement hybride

Supports

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : syllabus, notes de cours, prise de notes et synthèses des étudiants

Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Sousa, David A. (2006), Un cerveau pour apprendre...différemment. Montréal, Canada, Les Editions de la Chenelière.

Sousa, David A., Tomlinson Carol Ann (2013), Comprendre le cerveau pour mieux différencier. Montréal, Canada, Chenelière Education inc.

Boutiflat, M., Malou, V., Geurts, H., & Haelewyck, M-C (2018), Accompagner les élèves avec un trouble spécifique de l'apprentissage au sein d'une classe. Mons, Belgique: Presses Universitaires Montoises

Vandecasteele G. (2017) Gérer les élèves à besoins spécifiques : un nouveau défi pour l'école (Tome 1 et Tome 2). Bruxelles, de Boeck, coéducation.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :

Validation de TP (travaux pratiques) et évaluation sous forme d'examen écrit.

Année académique : **2020 - 2021**