

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie IV)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Valérie MUSEUR	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	30h	Valérie MUSEUR

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 18h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux

Langue d'enseignement
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves • Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques • Approfondir les différents troubles et handicaps • Savoir utiliser des outils de différenciation tels que le PIA

Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement spécialisé : raisons d'être et fonctionnement général

- Procédure d'admission de l'enfant dans l'enseignement spécialisé, d'intégration dans l'enseignement ordinaire
- Notions d'orthopédagogie, de différenciation, d'inclusion
- PIA et autres outils de différenciation

Méthodes d'enseignement

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, lectures suggérées

Supports

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : notes de cours, activités sur eCampus, powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Dumas J, psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck Université, Paris, 1999

Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière

Battut E, 2006, Comment différencier la pédagogie ? Cycles 2 et 3, Paris, Retz

Przemyski H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :	
Examen écrit 70% Travail 30%	

Année académique : **2020 - 2021**