

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Mélissa ANDERLIN	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage</b>	30h	Mélissa ANDERLIN

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage</b> : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves</li> <li>• Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques</li> <li>• Approfondir les différents troubles d'apprentissage et handicaps</li> <li>• Utiliser des outils de différenciation tels que le PIA</li> </ul>

<b>Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement spécialisé : raisons d'être et fonctionnement général, les types organisés, la pédagogie adaptée</li> </ul>

- Procédure d'admission de l'enfant dans l'enseignement spécialisé
- Notions d'orthopédagogie, de différenciation
- PIA et autres outils de différenciation
- Besoins spécifiques tels que dyslexie, TDA/H, HP ....

### Méthodes d'enseignement

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Dumas J, psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck Université, Paris, 1999
  - Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière
  - De Emptinne D, 2016, Aider son enfant à lire, De Boeck
  - Petiniot MJ(2012), « Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage », Chronique Sociale
  - Vianin P, 2016, Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté?, De Boeck
- 
- Battut E, 2006, Comment différencier la pédagogie ? Cycles 2 et 3, Paris, Retz
  - Przemyski H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :

Examen écrit

Année académique : **2020 - 2021**