

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique (Partie IV) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Catherine PASCHAL | 30 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|----------------------|
| Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage | 30h | Catherine PASCHAL |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 18h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|
| |

- Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves.
- Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques.
- Approfondir les différents troubles et handicaps.
- Savoir utiliser des outils de différenciation tels que le PIA.

Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Notions de difficulté d'apprentissage, pathologie, trouble, retard, handicap et (a)normalité

Notions d'intégration et d'inclusion

Les divers types d'enseignement spécialisés

Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Méthodes d'enseignement

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas, enseignement hybride

Supports

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Dumas J, psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck Université, Paris, 1999

Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière

Battut E, 2006, Comment différencier la pédagogie ? Cycles 2 et 3, Paris, Retz

Przemyski H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette

Évaluations et pondérations

| | |
|---|--|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : | |
| Evaluation continue : 70% Travail écrit : 30% | |

Année académique : **2020 - 2021**