

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Approche psychologique (Eléments de spécialisation I)</b>                                 |
| <b>Section(s)</b>       | - (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Michaël ANZALONE      | 32            | Quad 2         |

| <b>Activités d'apprentissage</b> | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>                                   |
|----------------------------------|---------------|--|
| <b>Psychopathologie</b>          | 32h           | Michaël ANZALONE<br>Sonia CIAVARELLA<br>Olivier SEGARD |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>            |
|--|
| <b>Psychopathologie</b> : 32h de théorie |

| <b>Langue d'enseignement</b>       |
|------------------------------------|
| <b>Psychopathologie</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>              |
|---|
| cours de psychologie générale<br>cours de PPHI (bac 1 et 2) |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates</li> <li>• Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles</li> </ul> |

| <b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b> |
|---|
|   |

Aborder les spécificités du travail de l'éducateur spécialisé dans le champ de la santé mentale.

Être sensibilisé à la question du diagnostic en psychopathologie afin d'assurer une prise en charge adéquat.

Être formé à l'étude, la description, la compréhension et le traitement de certains troubles mentaux.

### **Contenu de l'AA Psychopathologie**

- Le normal et le pathologique
- Les structures de personnalité
- Cadre nosographique
- Autres tableaux cliniques
- La prise en charge psycho-éducative
- La prise en charge thérapeutique

### **Méthodes d'enseignement**

**Psychopathologie** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, synchrone et asynchrone

### **Supports**

**Psychopathologie** : syllabus, notes de cours, articles scientifiques, supports audiovisuels

### **Ressources bibliographiques de l'AA Psychopathologie**

American Psychiatric Association, DSM IV, Manuel Diagnostique et statistique des troubles mentaux, Paris, 1996

Bergeret J, La personnalité normale et pathologique, Paris, 1996

Barlow D.H, Durand V.M, Psychopathologie, une perspective multidimensionnelle, Bruxelles

Gay C., Colombani M., Manuel de psychoéducation - troubles bipolaires, Dunod, 2013

Desseilles M., Grosjean B., Manuel du borderline, Eyrolles, 2014

Franck N., La schizophrénie, la reconnaître et la soigner, Odile Jacob, 2006

Strauss C, Vivre et communiquer avec une personne dépressive, InterEditions, 2006

| <b>Évaluations et pondérations</b>                     |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Évaluation</b>                                      | Note d'UE = note de l'AA    |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>                          | Psychopathologie : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA Psychopathologie :</b> |                             |
| Examen écrit 100%                                      |                             |

Année académique : **2020 - 2021**