

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie I)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Pascal RIVIERE	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie de la relation et de la communication	30h	Pascal RIVIERE
Psychologie du développement - Partie 1	30h	Catherine AUTHOM Anne-Claude DARAS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie de la relation et de la communication : 15h de théorie, 15h de travaux
Psychologie du développement - Partie 1 : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie de la relation et de la communication : Français
Psychologie du développement - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Dégager les éléments essentiels de la communication et de la relation et les appliquer à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques.
- Définir et illustrer les notions étudiées dans chacune des activités d'apprentissage (voir contenus d'activités d'apprentissage).
- Définir la méthodologie de mise en pratique d'un climat de communication, de relation efficace, intégrer la notion de médiation.
- Comparer différentes visions de l'individu à divers moments de son développement.
- Analyser des outils (articles, livres, expériences...) qui illustrent les concepts abordés.
- Appliquer voire transférer les contenus de cours à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques (analyse de situations et proposition de réactions adaptées).

Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- Définition de la communication, ses différents types, ses objectifs et ses besoins et les différentes attitudes de communication.
- Présentation des facilitateurs de communication et entraves à la communication afin de l'améliorer.
- Notion de relation, modèles théoriques s'y rapportant.
- Relation éducative et pédagogique en particulier à travers des situations concrètes proposées et analysées.
- Gestion des conflits et pistes de résolution telle que l'écoute active, la négociation, la médiation et la médiation par les pairs.
- Les jeux psychologiques.

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Introduction à la notion de développement.
- Développement prénatal et naissance Développement psychomoteur.
- Développement psychoaffectif.
- Initiation au développement cognitif.

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la relation et de la communication : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, Enseignement hybride

Psychologie du développement - Partie 1 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas, Enseignement hybride

Supports

Psychologie de la relation et de la communication : notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, vidéos, sites internet

Psychologie du développement - Partie 1 : copies des présentations, syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, vidéos, sites internet

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

Marsollier C 2007, Créer une véritable relation pédagogique, Paris, Hachette Education

De Peretti et al., 1994, Techniques pour communiquer, Paris, Hachette Education

BERNE E., 2012, Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence , Paris, InterEditions.

Marsollier C 2007, Créer une véritable relation pédagogique, Paris, Hachette Education

De Peretti et al., 1994, Techniques pour communiquer, Paris, Hachette Education

BERNE E., 2012, Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence , Paris, InterEditions

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

Bee, H. (2002), *Les âges de la vie*, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J.-C. (2004) , *Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative*. Presses Universitaires de Laval.

Filliozat, I., (2011), "J'ai tout essayé!", Marabout, Paris.

Florin, A. (2013). Introduction à la psychologie du développement : enfance et adolescence. Dunod: Paris.

Les grands psychologues de l'enfant. (2019, mars-avril-mai).

Les grands dossiers des sciences humaines n°59.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Autre 100% Voir contrats de cours. L'échec à l'un des acquis d'apprentissage entraîne l'échec à l'unité d'enseignement.

Année académique : **2020 - 2021**