

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie I)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Sophie Normand	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie de la relation et de la communication	30h	Cécile RENAUX
Psychologie du développement - Partie 1	30h	Sophie Normand Cécile RENAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie de la relation et de la communication : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
Psychologie du développement - Partie 1 : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie de la relation et de la communication : Français
Psychologie du développement - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques.

- Proposer une vision personnelle de l'individu à différents moments de son développement et dans sa relation.
- Analyser une situation-problème et proposer un mode d'action pour y faire face.

Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- Définition de la communication, ses différents types, ses objectifs et ses besoins et les différentes attitudes de communication.
- Présentation des facilitateurs de communication et entraves à la communication afin de l'améliorer.
- Présentation de différents modèles théoriques de la communication
- Notion de relation, modèles théoriques s'y rapportant
- Relation éducative et pédagogique en particulier à travers des situations concrètes proposées et analysées
- Gestion des conflits et pistes de résolution telle que l'écoute active, la négociation, la médiation et la médiation par les pairs.
- Les jeux psychologiques

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Introduction à la notion de développement
- Développement prénatal et naissance
- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif
- Développement cognitif

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la relation et de la communication : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

Psychologie du développement - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC

Supports

Psychologie de la relation et de la communication : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Psychologie du développement - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- Marsollier, C. (2007). *Créer une véritable relation pédagogique*. Paris: Hachette Education.
- De Peretti, A., Boniface, J. et Legrand, J. A. (1994). *Techniques pour communiquer*. Paris: Hachette éducation.
- Berne, E. (2012). *Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence*. Paris: InterEditions.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

Bee, H. (2002), *Les âges de la vie*, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J.-C. (2004) , *Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative*. Presses Universitaires de Laval.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Examen écrit 50% Autre 50%

Année académique : 2020 - 2021