

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche socio-affective (Partie I) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Eve CASTEL | 60 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|---------------|----------------------|
| Psychologie de la relation et de la communication | 30h | Pascal RIVIERE |
| Psychologie du développement - Partie I | 30h | Eve CASTEL |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Psychologie de la relation et de la communication : 15h de théorie, 15h de travaux |
| Psychologie du développement - Partie I : 30h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Psychologie de la relation et de la communication : Français |
| Psychologie du développement - Partie I : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| - traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en rassemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir |
| - autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix + capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où |

chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques ;
- Proposer une vision personnelle de l'individu à différents moments de son développement et dans sa relation ;
- Analyser une situation-problème et proposer un mode d'action pour y faire face.

Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- Définition de la communication, ses différents types, ses objectifs et ses besoins et les différentes attitudes de communication.
- Présentation des facilitateurs de communication et entraves à la communication afin de l'améliorer.
- Notion de relation, modèles théoriques s'y rapportant.
- Relation éducative et pédagogique en particulier à travers des situations concrètes proposées et analysées.
- Ebauche de gestion des conflits et pistes de résolution telle que l'écoute active, la négociation, la médiation et la médiation par les pairs.
- Les jeux psychologiques.

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie I

- Introduction à la notion de développement
- Développement prénatal et naissance
- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la relation et de la communication : approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

Psychologie du développement - Partie I : cours magistral, approche interactive, étude de cas, enseignement à distance

Supports

Psychologie de la relation et de la communication : notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Enseignement hybride

Psychologie du développement - Partie I : copies des présentations, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

Marsollier C 2007, Créer une véritable relation pédagogique, Paris, Hachette Education

De Peretti et al., 1994, Techniques pour communiquer, Paris, Hachette Education

BERNE E., 2012, Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence , Paris, InterEditions

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie I

Morel, C. (1999), *ABC de la psychologie de l'enfant*, Grancher, Paris

Tourette, C., Guidetti, M., *Introduction à la psychologie du développement*, Armand Colin, Paris

Bee, H. (2002), *Les âges de la vie*, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J.-C. (2004) , *Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative*. Presses Universitaires de Laval

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|---|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | examen oral + travail écrit + réalisation d'une capsule vidéo |

Année académique : **2020 - 2021**