

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Valérie ALLARD	60	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie du développement - Partie 2	30h	Valérie ALLARD Corinne LORIMIER
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	Valérie ALLARD Corinne LORIMIER

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie du développement - Partie 2 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux, 4h de séminaires
Techniques de gestion de groupe et expression orale : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux, 4h de séminaires

Langue d'enseignement
Psychologie du développement - Partie 2 : Français
Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français

Connaissances et compétences préalables
Psychologie du développement partie 1, psychologie de la communication et de la relation, AIP

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Dégager les éléments essentiels de la communication et de la relation et les appliquer à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques
- Faire des liens avec ces éléments essentiels et le développement de l'adolescent
- Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face en s'appuyant sur les éléments théoriques du cours
- Rechercher des exemples originaux (articles, livres, expériences..) pour illustrer les notions étudiées
- Définir la méthodologie de mise en pratique d'un climat de communication, de relation efficace, intégrer la notion de médiation
- Expliquer le vocabulaire spécifique au contenu du cours relatif aux différentes sphères du développement
- Proposer une vision globale de l'individu à divers moments de son développement
- Analyser des outils pertinents et originaux (articles, livres, expériences..) qui illustrent les notions étudiées
- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Introduction à la notion de développement (courants, stades)
- Le développement affectif et les relations sociales
- Le développement physique
- Initiation au développement cognitif
- Intégrer les différentes techniques et outils dans la gestion de groupe et situations conflictuelles

Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Concepts-clés: groupe et phénomène de groupe, autorité versus pouvoir, leadership, stimuli de forme (voix, regard, ...)
- Se présenter au groupe
- Notion de conflits et utilisation d'outils
- Gestion des groupes (utilisation et/ou construction d'outils)
- Méthodologie du travail de groupe/atelier (taille, formation, ...)
- Travail autour de l'estime de soi
- Communication extérieure: dialoguer avec les élèves, les personnes ressources, ...

Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, enseignement hybride

Techniques de gestion de groupe et expression orale : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, enseignement hybride

Supports

Psychologie du développement - Partie 2 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Techniques de gestion de groupe et expression orale : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Bee, H (2002), Les âges de la vie, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J-C (2004), Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative, Presses Universitaires de Laval

Deldime, R. et Vermeulen, S. (1997). Le développement psychologique de l'enfant. Bruxelles : De Boeck

De Lièvre B. et Staes L. (2008). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck.

Huffman, K. et coll. (2000). Psychologie en direct. Québec : Modulo

Lacombe, J. (2007). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Bruxelles : De Boeck

Laval, V. (2002). La psychologie du développement, Modèles et méthodes. Paris : Armand Colin

Lehalle, H. & Mellier D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod

Ricaud-Droisy H., Oubrayrie-Roussel N. & Safont-Mottay C. (2009). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod

Sahuc, C. (2006). Comprendre son enfant de 0 à 10 ans. Mercues : Studyparents

Stassen Berger, K.(2000). Psychologie du développement. Québec : Modulo

Tourrette, C. et Guidetti, M. (2002). Introduction à la psychologie du développement – Du bébé à l'adolescent. Paris : Armand Colin

Valet, G.-M. (2007). L'âge de raison : psychologie de l'enfant de 6 à 12 ans. Paris : Larousse

Warde. C. et Tavis, C. (2002). Introduction à la psychologie, les grands thèmes. Québec : Editions du Renouveau

Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

Archambault J, Chouinard R, Vers une gestion éducative de la classe, Ed. De Boeck, 2009

Barlow M, Le travail en groupe des élèves, Armand Colin, 1993

Caron J, Quand revient septembre..., Ed. Chenelière, 2012

De Vecchi G, Un projet ... pour enseigner le travail de groupe, Ed Delagrave, 2006

Langness T, Ma première classe, Ed. Chenelière, 2004

Rey B, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Ed. De Boeck, 2004

Leurquin P, Vincelette S, Gérer les comportements difficiles chez les enfants, Ed. Erasme, 2013

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Un travail de groupe est demandé ainsi qu'une présentation orale pour l'évaluation finale

Année académique : **2020 - 2021**