

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Marie GANZITTI	60	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b>	30h	Marie GANZITTI Anne-Claude DARAS
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b>	30h	Anne-Lise HORINQUE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : Français
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
L'unité d'enseignement vise à atteindre les acquis d'apprentissage suivants :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser, au regard des théories du développement, une situation problème et y faire face en proposant la (ou les) solution(s) adéquate(s)</li> </ul>

- Analyser, au regard des théories du développement, des outils pertinents et originaux (articles, livres, expériences ...) pour illustrer les notions étudiées et enrichir la réflexion sur sa pratique professionnelle
- de décoder ses émotions et celles des autres afin d'ajuster au mieux sa pratique pédagogique
- d'utiliser les techniques verbales et non verbales pour instaurer un climat de classe positif et propice aux apprentissages
- Analyser, grâce à des outils, des situations conflictuelles vécues en classe en vue de se préparer à sa future pratique professionnelle.

### Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Le développement physique, des relations sociales, affectif, cognitif à l'adolescence
- Le langage
- Le développement cognitif (approfondissement)

### Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- la conduite de classe: l'accueil, la communication, les attitudes de base, la formulation des attentes et du cadre, les activités de transition
- la gestion d'un groupe: construction d'outils et leur utilisation, méthodologie du travail de groupe
- la communication relationnelle: l'importance des émotions.

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie du développement - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

### Supports

**Psychologie du développement - Partie 2** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, vidéos, sites internet

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : syllabus, notes de cours, utilisation de documents audio-visuels

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Bee, H., & Boyd, D. (2017, 5ème édition). Les âges de la vie. s.l.: Erpi.

Filliozat, I. (2017). On ne se comprend plus. Clamecy: JC Lattès.

Florin, A. (2013). Introduction à la psychologie du développement : enfance et adolescence. Dunod: Paris.

Les grands psychologues de l'enfant. (2019, mars-avril-mai). Les grands dossiers des sciences humaines n°59.

Stassen Berger, K. (2015, 2ème édition). Psychologie du développement. Bruxelles: De Boeck.



**Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale**

Druart, D. et Waelput M. (2009), Coopérer pour prévenir la violence. Jeux et activités d'apprentissage pour les enfants de 2 1/2 à 12 ans, Bruxelles : De Boeck.

Filliozat, I. (2014), Il me cherche !, France : Jean-Claude Lattès

Galand, B., (2009), Les sanctions à l'école et ailleurs. Serrer la vis ou changer d'outils, Bruxelles : Couleur livres.

Guéguen, C., (2018), Heureux d'apprendre à l'école, Les Arènes

Nason McElherne, L., (2012), 250 activités de transition pour les classes du primaire, Montréal : Chenelière

Roskam, I. (2018), Les émotions de l'enfant, Paris : Philippe Duval

Université de la Paix, (2010), Graine de médiateurs II, Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits.

**Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Examen écrit et travaux. L'échec à l'un des acquis d'apprentissage entraîne l'échec à l'unité d'enseignement.

Année académique : **2020 - 2021**