

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Mélissa ANDERLIN	60	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie du développement - Partie 2	30h	Mélissa ANDERLIN
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	Cécile RENAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie du développement - Partie 2 : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
Techniques de gestion de groupe et expression orale : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Psychologie du développement - Partie 2 : Français
Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face • Établir un échange positif autour d'une problématique ciblée • Utiliser des techniques verbales et non verbales pour établir un climat propice à l'apprentissage • Préciser les principales caractéristiques du développement de l'individu sur les plans physique, cognitif, social, identitaire et moral afin d'adapter efficacement les activités et les méthodologies au public cible

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Les aspects suivants de l'adolescence sont développés :

- Notions générales sur l'adolescence
- Le développement physique et les changements psychologiques
- Le développement cognitif
- Le développement de la pensée morale
- Le développement psychiques et sexuel
- Les fonctions exécutives de l'apprentissage, les problèmes développementaux, ...

Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- La conduite de classe (accueil, attitudes, attentes, règles,)
- La gestion d'un groupe-classe (les besoins, le conflit, les émotions, ...)
- Le travail de groupe (méthodologie, évaluation, constitution, ...)
- La communication au sein du groupe classe

Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Techniques de gestion de groupe et expression orale : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Supports

Psychologie du développement - Partie 2 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Techniques de gestion de groupe et expression orale : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- CANNARD C. (2010), *Le développement de l'adolescent*, Bruxelles : De Boeck
- STASSEN BERGER K. (2000), *Psychologie du développement*, Québec : Modulo.
- PAPALIA D., OLDS S. ET FELDMAN R. (2010), *Psychologie du développement humain*, Canada : La Chenelière

Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

Archambault J, Chouinard R, *Vers une gestion éducative de la classe*, Ed. De Boeck, 2009

- Barlow M, *Le travail en groupe des élèves*, Armand Colin, 1993
- Caron J, *Quand revient septembre...*, Ed. Chenelière, 2012
- De Vecchi G, *Un projet ... pour enseigner le travail de groupe*, Ed Delagrave, 2006
- Langness T, *Ma première classe*, Ed. Chenelière, 2004

- Rey B, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Ed. De Boeck, 2004

- Leurquin P, Vincelette S, Gérer les comportements difficiles chez les enfants, Ed. Erasme, 2013

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Voir contrat de cours Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2020 - 2021**