

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Tristan MAIRIAUX	60	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b>	30h	Fanny PISCHEDDA
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b>	30h	<b>Tristan MAIRIAUX</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : Français
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
L'unité d'enseignement vise à atteindre les acquis d'apprentissage suivants :
Illustrer les notions étudiées, enrichir la réflexion sur sa pratique professionnelle, décoder ses émotions et celles des autres afin d'ajuster au mieux sa pratique pédagogique d'utiliser les techniques verbales et non verbales pour instaurer un climat de classe

positif et propice aux apprentissages

Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face

Établir un échange positif autour d'une problématique ciblée

Préciser les principales caractéristiques du développement de l'individu sur les plans physique, cognitif, social, identitaire et moral afin d'adapter efficacement les activités et les méthodologies au public cible

### Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Introduction à la notion de développement (courants, stades)
- Le développement prénatal et la naissance
- Le développement affectif et les relations sociales
- Le développement psychomoteur
- Initiation au développement cognitif

### Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Concepts-clés: groupe et phénomène de groupe, autorité versus pouvoir, leadership, stimuli de forme (voix, regard, ...)
- Se présenter au groupe
- Notion de conflits et utilisation d'outils
- Gestion des groupes (utilisation et/ou construction d'outils)
- Méthodologie du travail de groupe/atelier (taille, formation, ...)
- Travail autour de l'estime de soi
- Communication extérieure: dialoguer avec les parents, les personnes ressources, ...

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie du développement - Partie 2** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

### Supports

**Psychologie du développement - Partie 2** : syllabus, notes de cours

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : notes de cours, utilisation de documents audio-visuels

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Bee, H (2002), Les âges de la vie, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J-C (2004), Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative, Presses Universitaires de Laval

Deldime, R. et Vermeulen, S. (1997). Le développement psychologique de l'enfant. Bruxelles : De Boeck

De Lièvre B. et Staes L. (2008). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck.

Huffman, K. et coll. (2000). Psychologie en direct. Québec : Modulo

Lacombe, J. (2007). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Bruxelles : De Boeck

Laval, V. (2002). La psychologie du développement, Modèles et méthodes. Paris : Armand Colin

Lehalle, H. & Mellier D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod

Ricaud-Droisy H., Oubrayrie-Roussel N. & Safont-Mottay C. (2009). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod

Sahuc, C. (2006). Comprendre son enfant de 0 à 10 ans. Mercues : Studyparents

Stassen Berger, K.(2000). Psychologie du développement. Québec : Modulo

Tourrette, C. et Guidetti, M. (2002). Introduction à la psychologie du développement – Du bébé à l'adolescent. Paris : Armand Colin

Valet, G.-M. (2007). L'âge de raison : psychologie de l'enfant de 6 à 12 ans. Paris : Larousse

Warde. C. et Tavis, C. (2002). Introduction à la psychologie, les grands thèmes. Québec : Editions du Renouveau

### Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Archambault J, Chouinard R, Vers une gestion éducative de la classe, Ed. De Boeck, 2009

- Barlow M, Le travail en groupe des élèves, Armand Colin, 1993

- Caron J, Quand revient septembre..., Ed. Chenelière, 2012

- De Vecchi G, Un projet ... pour enseigner le travail de groupe, Ed Delagrave, 2006

- Langness T, Ma première classe, Ed. Chenelière, 2004

- Rey B, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Ed. De Boeck, 2004

- Leurquin P, Vincelette S, Gérer les comportements difficiles chez les enfants, Ed. Erasme, 2013

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Voir contrat de cours  Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2020 - 2021**