

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Eve CASTEL	60	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie du développement - Partie 2	30h	Eve CASTEL
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	Anne-Lise HORINQUE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Psychologie du développement - Partie 2 : 30h de théorie
Techniques de gestion de groupe et expression orale : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Psychologie du développement - Partie 2 : Français
Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face en s'appuyant sur les éléments théoriques du cours
- Établir un échange positif autour d'une problématique ciblée
- Utiliser des techniques verbales et non verbales pour établir un climat propice à l'apprentissage
- Préciser les principales caractéristiques du développement de l'individu sur les plans cognitif, moteur, langagier, social et affectif afin d'adapter efficacement les activités et les méthodologies au public cible
- Observer un trouble du développement et/ou du comportement et s'informer quant aux pratiques à mettre en place

### Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Le développement psychosocial
- Le développement cognitif
- Le développement du langage
- L'adolescence

### Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- la conduite de classe: l'accueil, la communication, les attitudes de base, la formulation des attentes et du cadre, les activités de transition
- la gestion d'un groupe: construction d'outils et leur utilisation, méthodologie du travail de groupe
- la communication relationnelle: l'importance des émotions.

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie du développement - Partie 2** : cours magistral, approche interactive, étude de cas, enseignement à distance

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

### Supports

**Psychologie du développement - Partie 2** : copies des présentations, notes de cours, enseignement à distance

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : syllabus, notes de cours, utilisation de documents audio-visuels

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Bee, H (2002), Les âges de la vie, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J-C (2004), Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative, Presses Universitaires de Laval

Deldime, R. et Vermeulen, S. (1997). Le développement psychologique de l'enfant. Bruxelles : De Boeck

De Lièvre B. et Staes L. (2008). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck.

Huffman, K. et coll. (2000). Psychologie en direct. Québec : Modulo

Lacombe, J. (2007). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Bruxelles : De Boeck

Laval, V. (2002). La psychologie du développement, Modèles et méthodes. Paris : Armand Colin

Lehalle, H. & Mellier D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod

Ricaud-Droisy H., Oubrayrie-Roussel N. & Safont-Mottay C. (2009). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod

Sahuc, C. (2006). Comprendre son enfant de 0 à 10 ans. Mercues : Studyparents

Stassen Berger, K.(2000). Psychologie du développement. Québec : Modulo

Tourrette, C. et Guidetti, M. (2002). Introduction à la psychologie du développement – Du bébé à l'adolescent. Paris : Armand Colin

Valet, G.-M. (2007). L'âge de raison : psychologie de l'enfant de 6 à 12 ans. Paris : Larousse

Warde. C. et Tavis, C. (2002). Introduction à la psychologie, les grands thèmes. Québec : Editions du Renouveau

### Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

Druart, D. et Waelput M. (2009), Coopérer pour prévenir la violence. Jeux et activités d'apprentissage pour les enfants de 2 1/2 à 12 ans, Bruxelles : De Boeck.

Filliozat, I. (2014), Il me cherche !, France : Jean-Claude Lattès

Galand, B., (2009), Les sanctions à l'école et ailleurs. Serrer la vis ou changer d'outils, Bruxelles : Couleur livres.

Guéguen, C., (2018), Heureux d'apprendre à l'école, Les Arènes

Nason McElherne, L., (2012), 250 activités de transition pour les classes du primaire, Montréal : Chenelière

Roskam, I. (2018), Les émotions de l'enfant, Paris : Philippe Duval

Université de la Paix, (2010), Graine de médiateurs II, Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	examen écrit

Année académique : **2020 - 2021**