

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche sociologique</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Marie GANZITTI	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Sociologie et politique de l'éducation	30h	Marie GANZITTI

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Sociologie et politique de l'éducation</b> : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Sociologie et politique de l'éducation</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliciter l'organisation de l'enseignement en FWB</li> <li>Maitriser les éléments-clés de la politique belge actuelle en matière d'enseignement</li> <li>Situer le champ pédagogique dans le champ social, sensibiliser aux implications sociales de l'action éducative,</li> <li>Présenter les contraintes structurelles et politiques qui pèsent sur le système scolaire, mettre en relief la marge d'intervention des acteurs de l'éducation au niveau de la classe, de l'établissement scolaire ou de la communauté locale</li> <li>Mettre en œuvre des démarches visant le bien-être des élèves à l'école dans le respect d'un cadre déontologique.</li> </ul>

<b>Contenu de l'AA Sociologie et politique de l'éducation</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation de l'enseignement en FWB</li> <li>Le regard de différents sociologues sur l'égalité des chances (capitaux humain, matériel, social et culturel), l'égalité de traitement ou discrimination</li> </ul>

- Indicateurs permettant l'analyse de la politique éducative d'un pays
- Analyse de problématiques

### Méthodes d'enseignement

**Sociologie et politique de l'éducation** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, étude de cas, enseignement hybride

### Supports

**Sociologie et politique de l'éducation** : syllabus, textes légaux (décrets, circulaires ...)

### Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie et politique de l'éducation

Nicaise I, Desmedt E, Demeuse M, Une école réellement juste pour tous, Plantyn, Waterloo, 2009

Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement. (2019, mai 03).

Depover, C., & Noël, B. (2005). Le curriculum et ses logiques : une approche contextualisée pour analyser les réformes et les politiques éducatives. Paris: L'Harmattan.

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère. (octobre 2019). Les indicateurs de l'enseignement 2019. Bruxelles: FWB, 14ème édition.

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). Récupéré sur Le portail de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles: <http://enseignement.be/index.php>

Lebaron, F., & Pouly, M.-P. (2013). Sociologie. Paris: Dunod.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Examen écrit

Année académique : **2020 - 2021**