

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Démarche de recherche</b>
<b>Section(s)</b>	- (17 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Myriam DE SAINT HUBERT	0	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Méthodologie de recherche et préparation au TFE</b>	30h	<b>Catherine AUTHOM</b> <b>Myriam DE SAINT HUBERT</b> Jean-Paul VANDENBERGHE
<b>Travail de fin d'études</b>	0h	

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Méthodologie de recherche et préparation au TFE</b> : 30h de séminaires
<b>Travail de fin d'études</b> :

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Méthodologie de recherche et préparation au TFE</b> : Français
<b>Travail de fin d'études</b> :

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Maîtrise orale et écrite de la langue française

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé</li> <li>• S'appropriier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates</li> <li>• Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles</li> <li>• Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- Identifier ses représentations à propos du sens et des pratiques du TFE en lien avec le référentiel métier de l'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif
- Identifier les démarches de recherche propres au champ de l'éducateur spécialisé
- Maîtriser les bases d'un discours scientifique

### Contenu de l'AA Méthodologie de recherche et préparation au TFE

- démarches de recherches;
- problématique, question de recherche, hypothèse;
- outils de méthodologie de recherche : l'observation, le questionnaire, l'entretien, le projet éducatif, l'étude de cas, l'analyse de contenu, etc;
- parties constitutives du travail de fin d'études et les liens à créer entre elles pour en respecter la démarche;
- production de discours oraux et écrits adaptés à un contexte de recherche.
- texte de la procédure TFE

### Contenu de l'AA Travail de fin d'études

Travail personnel qui illustre comment l'étudiant a pu articuler théorie et pratique dans ses interventions éducatives et dans le questionnement choisi. Les aspects théoriques doivent s'appuyer sur une bibliographie scientifique.

L'AA est constituée d'un travail écrit et de sa présentation orale.

### Méthodes d'enseignement

**Méthodologie de recherche et préparation au TFE** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, Enseignement hybride

**Travail de fin d'études** : approche par projets, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

### Supports

**Méthodologie de recherche et préparation au TFE** : copies des présentations, activités sur eCampus

**Travail de fin d'études** :

### Ressources bibliographiques de l'AA Méthodologie de recherche et préparation au TFE

BOCHON, A (2010), Réussir son travail de fin d'études, le T.F.E. en 101 points, Guide pratique de l'étudiant, Bruxelles, De Boeck.

CAMUS, B.(2003). Rapports de stage et mémoires. Paris, Editions d'organisation.

DEPELTEAU, F. (2002). La démarche d'une recherche en sciences humaines, Bruxelles, De Boeck.

GREUTER, M. (2001). Bien rédiger son mémoire ou son rapport de stage, La synthèse des méthodes efficaces, Paris, L'Etudiant.

KEVASSAY, S. (2013). Mémoire de recherche en travail social, Paris, Vuibert, (7ème édition)

VANCOMELBEKE, Ph. (2007) *Ecrire un TFE dans une section pédagogique*, ISEP, 2007

### Ressources bibliographiques de l'AA Travail de fin d'études

Ouvrages et articles scientifiques en lien avec la problématique traitée dans le TFE

Texte de la procédure TFE

--

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	<p><u>Méthodologie de la recherche et préparation au TFE</u></p> <p>L'évaluation porte sur 5 travaux formatifs demandés aux étudiants au cours de l'année académique.  <b>Cette évaluation conditionne l'accès à la présentation du travail de fin d'études.</b></p> <p><u>TFE :</u></p> <p>Respect des conditions (contenu, forme, de suivi, calendrier,...) signalées dans le document "procédure TFE " signé par l'étudiant lors du cours de Démarche de Recherche. Le non respect de l'une de ces conditions peut entraîner l'invalidation de l'AA TFE.</p> <p>Présentation et défense externe 40%  Autre 60% : Evaluation dossier écrit par promoteur et lecteur  L'accord du promoteur et du lecteur est requis pour l'accès à la défense orale.</p>

Année académique : **2020 - 2021**