

Intitulé de l'UE	Démarche scientifique (Partie II)
Section(s)	- (16 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Sophie DANGREAU	15	Annuelle

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3	15h	Sophie DANGREAU
Travail de fin d'études	0h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : 5h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
Travail de fin d'études :

Langue d'enseignement
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : Français
Travail de fin d'études : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mener une étude personnelle à caractère scientifique 2. Structurer un ensemble d'informations 3. Maîtriser les spécificités discursives d'un TFE 4. Rédiger un TFE 5. Défendre un TFE devant un jury

Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3

- Problématique du TFE
- Normes bibliographiques
- Réflexions épistémologiques
- Présentation orale

Contenu de l'AA Travail de fin d'études

Rédaction par chaque étudiant d'un document à valeur scientifique et réflexive sur un sujet en rapport avec la formation suivie. Ce document sera le reflet d'une réflexion personnelle sur sa pratique professionnelle, réflexion fondée sur des interventions éducatives, des expériences menées sur le terrain et étayée par des lectures diversifiées, des conférences, des entretiens...

Méthodes d'enseignement

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : approche interactive, Enseignement hybride

Travail de fin d'études : entretien individuel

Supports

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : syllabus, notes de cours

Travail de fin d'études : syllabus, notes de cours, recherche personnelle et recommandation

Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3

- **Bochon, A. & De Win T. (2010). Le TFE en 101 points. Bruxelles: De Boeck**
- **Scheepers, C. (2002). Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles: Editions Labor.**

- **Bochon, A. & De Win T. (2010). Le TFE en 101 points. Bruxelles: De Boeck**
- **Scheepers, C. (2002). Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles: Editions Labor.**

Ressources bibliographiques de l'AA Travail de fin d'études

Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

BOCHON A. & DE WIN Th.(2010) Le TFE en 101 points Bruxelles, De Boeck

SCHEEPERS C. (2002) Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles, Editions Labor

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : 10% Travail de fin d'études : 90%
Langue(s) d'évaluation	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : Français Travail de fin d'études : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 :	
Travaux / Rapports 100%	
Méthode d'évaluation de l'AA Travail de fin d'études :	
Examen oral 30% Examen écrit 70%	

Année académique : **2020 - 2021**