

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Education à la santé (Partie II) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Magali RANDOUR | 34 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Hygiène - Partie 2 | 22h | Véronique DELMELLE |
| Secourisme | 12h | Magali RANDOUR Olivier VEYS |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|-------------------------------------|
| Hygiène - Partie 2 : 22h de travaux |
| Secourisme : 12h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|-------------------------------|
| Hygiène - Partie 2 : Français |
| Secourisme : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Néant |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Etre un acteur institutionnel et social engagé • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles • Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|
| |

- Mobiliser les connaissances et les supports techniques acquis au cours de la formation pour rentrer en relation avec l'autre.
- Compréhension et utilisation des outils éducatifs pour accompagner la personne dans l'« ici et maintenant ».
- Maîtriser au mieux la détermination des objectifs, l'organisation et l'encadrement d'activités pour tous publics. Etre capable de les adapter en fonction de chaque problématique.
- Apprendre à mieux gérer son corps et à le garder en bonne santé grâce à une meilleure connaissance anatomo-physiologique et à une meilleure hygiène de vie.
- Etre sensibilisé aux réactions adéquates face aux petits ennuis de santé.

Contenu de l'AA Hygiène - Partie 2

Le cours d'hygiène est basé essentiellement sur l'éducation à la santé:

Les étudiants apprendront, par le biais des animations présentées à la classe, à sensibiliser un public cible à un sujet sur la santé dans le but d'améliorer leur hygiène de vie.

Contenu de l'AA Secourisme

- Soigner les petites blessures: petites plaies, brûlures, saignement de nez ...
- Réagir face à divers problèmes de santé: mal de tête, évanouissement, crise d'épilepsie, fièvre, mal des transports ...
- Composer une trousse de secours et organiser son utilisation.
- Composer et utiliser une fiche de santé.
- Développer des attitudes préventives, conseils divers ...
- Principes déontologiques et responsabilité de l'étudiant dans sa vie professionnelle en matière de secourisme.

Méthodes d'enseignement

Hygiène - Partie 2 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Secourisme : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche déductive

Supports

Hygiène - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices

Secourisme : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Hygiène - Partie 2

Les étudiants se baseront sur différentes ressources suivant le sujet qu'ils auront choisi pour leur présentation.

Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Mômes en santé – ASBL Question Santé Editeur responsable : Patrick Trefois,

rue du Viaduc 72, 1050 Bruxelles

Dépôt légal : D/2012/3543/6

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--|
| Évaluation | Évaluation collégiale |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | <p><u>Hygiène</u>:</p> <p>Evaluation de la présentation du sujet en groupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une appréciation sera donnée sur la partie théorique et pratique de la présentation. <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation continue basée sur la participation et donc la présence obligatoire aux différentes activités présentées aux cours. |

Secourisme:
examen écrit

Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec de l'UE.

Année académique : **2020 - 2021**