

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education corporelle (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(3 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Sylvie COURSELLE	45	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Education corporelle - Partie 5</b>	25h	Sylvie COURSELLE Lucile DELCOUR
<b>Secourisme</b>	20h	Alexis DEWEZ

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Education corporelle - Partie 5</b> : 6h de théorie, 19h d'exercices/laboratoires
<b>Secourisme</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Education corporelle - Partie 5</b> : Français
<b>Secourisme</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- compléter et de préciser ses connaissances et savoir-faire
- développer un savoir d'expériences en lien avec la théorie et de créer des outils appropriés et renouvelés
- analyser ses pratiques en établissant des liens pertinents entre théorie et pratique en adéquation aux besoins des enfants et avec les programmes d'enseignement
- concevoir et gérer des mises en situation variées en tenant compte de la méthodologie liée à la psychomotricité (paramètres de base d'ordre et de structure, de sécurité, de motivation, de gestion de groupe)
- effectuer le brevet élémentaire de sauvetage (BES) en natation s'il n'a pas encore été présenté

#### **Secourisme**

- acquérir des savoirs, savoir-faire, savoir-être dans les premiers secours et premiers soins ainsi que les principes d'hygiène liés aux interventions;
- obtenir le BEPS (Brevet Européen de 1ers secours)

#### **Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5**

- Théorie liée à la psychomotricité globale et relationnelle (PGR)
- Diversification de la pratique au service du développement psychomoteur de l'enfant
- Préparation et mise en place d'une séance en psychomotricité selon les consignes imposées.
- Brevet élémentaire de sauvetage s'il n'a pas encore été présenté

#### **Contenu de l'AA Secourisme**

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours
- Evacuer une victime en cas d'urgence
- Observer l'état des fonctions vitales
- Agir en présence d'une victime inconsciente, d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, bébé et enfant), d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, bébé et enfant), de douleurs thoraciques, d'un accident vasculaire cérébral, d'une hémorragie abondante et visible, d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal, d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire, d'une plaie cutanée ou d'une brûlure, d'une intoxication.

#### **Méthodes d'enseignement**

**Education corporelle - Partie 5** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, Pratique corporelle

**Secourisme** : approche interactive, approche par situation problème

#### **Supports**

**Education corporelle - Partie 5** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, recherches personnelles et diapos

**Secourisme** : syllabus, notes de cours, Livret BEPS de la Croix-Rouge

#### **Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 5**

- J. LACOMBE , Le développement de l'enfant, de la naissance à 7 ans, Ed. de Boeck, Bruxelles.  
B. DE LIEVRE, L. STAES, la psychomotricité au service de l'enfant et de l'adolescent, Ed. de Boeck, Bruxelles.

- S. DONNET, L'éducation psychomotrice de l'enfant, Ed. Privat, Toulouse.
- F. WAUTERS-KRINGS, (psycho)motricité, soutenir, prévenir et compenser, Ed. de Boeck, Bruxelles.
- MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, AGERS, Développement corporel, répertoire d'activités pour une éducation globale des enfants de 2ans 1/2 à 8 ans, Frameries
- M FRANCOTTE, Eduquer par le mouvement, Ed.. de Boeck, Bruxelles La psychomotricité au service de l'enfant. Staes et Lelièvre. Editions De Boeck. Collection : « outils pour enseigner ».
- B. AUCOUTURIER, La méthode Aucouturier, Ed. de Boeck, Bruxelles

### Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

- Guide Européen de Premiers secours
- Notes de cours
- Power point
- Guide Européen de Premiers secours
- Ed : Prof. Sondag – Thull, Croix-Rouge de Belgique, Communauté francophone, rue de Stalle 96, 1180 Bruxelles, Belgique.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Education corporelle - Partie 5 : <b>100%</b> Secourisme : <b>0%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Education corporelle - Partie 5 : Français Secourisme : Français

#### Méthode d'évaluation de l'AA Education corporelle - Partie 5 :

Participation active : /10

+ Méthodologie (Examen pratique) : /60

= Total : 70% de la note

Module « Natation (BES) » : Acquérir les prérequis nécessaires à l'accompagnement d'un public en milieu aquatique (notions de techniques de nage et sauvetage) --> Si non acquis

Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Les étudiants en situation d'échec en 1ère session devront représenter des épreuves pratiques et/ou théoriques sur tous les modules non réussis du programme d'éducation corporelle.

#### Méthode d'évaluation de l'AA Secourisme :

Participation active : /10

+ Secourisme (Examen pratique 100%) : /20

= TOTAL : 30% de la note

Secourisme : La présence aux cinq séances est impérative au passage de l'examen. Un échec entraîne automatiquement un échec à l'UE.

Année académique : **2020 - 2021**