

Intitulé de l'UE	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive
Section(s)	- (0 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Cécile BUSIAU	15	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive	15h	Cécile BUSIAU

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : 4h de théorie, 3h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux, 3h de séminaires

Langue d'enseignement
Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
- pratiquer une écoute objective des élèves ayant des profils spécifiques et des situations de handicap dans leurs apprentissages et dans les temps d'évaluation.
- mobiliser les connaissances actualisées, les ressources matérielles et humaines dans les domaines de l'inclusion et des

pédagogies associées

- Aménager une leçon et/ou une activité en fonction des spécificités d'élèves malades, ayant des déficiences, handicaps, troubles de l'apprentissage.

- sensibiliser sa classe, ses collègues, des familles aux difficultés vécues par les élèves et mettre en place des solutions concrètes, des aménagements raisonnables pour l'apprentissage et l'évaluation

Contenu de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive

- Pédagogies répondant aux profils spécifiques et situations de handicap des élèves.
- La culture inclusive et la pédagogie inclusive - Fondements
- La mise en pratique de l'inclusion scolaire (environnement, planification)
- Les pratiques inclusives et l'évaluation
- Les aménagements possibles d'une leçon, d'une activité
- Organisation de l'enseignement spécialisé et structures d'accueil

Méthodes d'enseignement

Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, utilisation de logiciels, sensibilisation aux situations de handicap

Supports

Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : portfolio et notes de l'étudiant

Ressources bibliographiques de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive

Josée Paquette, Le guide de l'inclusion scolaire - répondre aux besoins de tous les élèves du primaire, Chenelière Education, Québec, 2013

Gervais Sirois, L'école inclusive, Chenelière Education, Québec, 2009

Philippe Tremblay, Inclusion scolaire - Dispositifs et pratiques pédagogiques, De boeck, Bxl, 2012

Consultation des ressources bibliographiques de la bibliothèque du campus et dans le Pôle hainuyer relatives à l'enseignement inclusif.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
-------------------	--------------------------

Langue(s) d'évaluation	Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : Français
-------------------------------	---

Méthode d'évaluation de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive :

100 % Travail écrit d'aménagement d'une leçon ou d'une activité

Année académique : 2020 - 2021