

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Laurence FONTAINE	45	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Géographie - Partie 2</b>	15h	Laurence FONTAINE
<b>Histoire - Partie 2</b>	15h	Silvain MIGNOT
<b>Sciences - Partie 2</b>	15h	Jérémy SMET

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Géographie - Partie 2</b> : 4h de théorie, 11h de travaux
<b>Histoire - Partie 2</b> : 4h de théorie, 11h de travaux
<b>Sciences - Partie 2</b> : 4h de théorie, 11h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Géographie - Partie 2</b> : Français
<b>Histoire - Partie 2</b> : Français
<b>Sciences - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant les trois disciplines de l'Unité
- S'approprier les contenus, concepts, notions de chacun des champs disciplinaires
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique

### Contenu de l'AA Géographie - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveil géographique dans l'enseignement maternel
- Lecture paysagère (observation et compréhension de phénomènes astronomiques et météorologiques liés aux saisons)

### Contenu de l'AA Histoire - Partie 2

- Projet: préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes et objectifs du cours d'éveil historique dans l'enseignement maternel
- Qu'est-ce que le temps et l'utilité du temps pour les enfants
- Les saisons et le temps qui passe (temps cyclique, repères pour la vie en société)
- Travailler les saisons à l'école maternelle (les calendriers, les fêtes, la faune et la flore et le temps qui passe)

### Contenu de l'AA Sciences - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveil scientifique dans l'enseignement maternel
- Adopter une démarche scientifique
- Travailler les saisons à l'école maternelle (la faune et la flore et le temps qui passe...)

### Méthodes d'enseignement

**Géographie - Partie 2** : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement hybride

**Histoire - Partie 2** : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement hybride

**Sciences - Partie 2** : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement hybride

### Supports

**Géographie - Partie 2** : syllabus, notes de cours, PowerPoint

**Histoire - Partie 2** : notes de cours

**Sciences - Partie 2** : syllabus, notes de cours, PowerPoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 2

- CARLIER, A., GODART, F., DERACHE, M. (1996) Construisons nos savoirs à travers le cycle 5-8 ans Paris, Editions Didier Hatier
- COLLIGNON, P. (2009) Vivre l'espace et construire le temps. Cahier d'activités – Doc's en stock Bruxelles, De Boeck, coll. "Echelles 5-8 ans"
- DU SAUSSOIS, N. (1994) Le temps qu'il fait, le temps qui passe. Activités pour les Ateliers (maternelle) Paris, Armand Colin, coll. "Pratique pédagogique"
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- TAVERNIER, R. (2015) Repère-toi dans le temps et dans l'espace Paris, Bordas

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 2

- Buisson, M., Greff, E. (2005). Construire la notion de temps à l'école maternelle. Paris : Retz.

- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- Metra, M., Maissonnet, A-C. (2012 vol1. 2013 vol2.). L'odyssée du temps en maternelle. Lyon : SCEREN.
- Tavernier, R. (2005). Repère-toi dans le temps et dans l'espace. Paris : Bordas.

**Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 2**

- Baehr Jean-Claude et al., 2010, Biologie tout en un, 2e année BCPST. Dunod, Paris.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- Laberche, J-C, 2001, BIOLOGIE VÉGÉTALE, Dunod, Paris.
- Neil A. Campbell et Jane B. Reece, 2004, Biologie (Campbell), Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.
- Rolis Annette, 2016- Notes du cours de Sciences en BA PS2 de l'année académique 2016-2017

**Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Évaluation collégiale
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Travaux / Rapports 47 % Évaluation continue 13 % Présentation et défense interne 40 % Présence obligatoire à toutes les séances

Année académique : **2020 - 2021**