

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intitulé de l'UE | Exploitation des concepts liés à l'éducation psychomotrice (Partie II) |
| Section(s) | - (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|----------------|--------|---------|
| Line MARTROYE | 42 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------|--------|-----------------------------------------------|
| Psychomotricité - Partie 2 | 42h | Adèle ESPION Elise GOFFIN Line MARTROYE |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
| | |

| Répartition des heures |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psychomotricité - Partie 2 : 24h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---------------------------------------|
| Psychomotricité - Partie 2 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COURS ANATOMIE ; PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ; PSYCHOLOGIE DE LA PERSONNE HANDICAPEE ET INVALIDE ET EDUCATION PSYCHOMOTRICE Partie1 |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles • Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conceptualisation et mise en pratique des différentes méthodologies liées à l'éducation psychomotricité et aux apprentissages |

| Contenu de l'AA Psychomotricité - Partie 2 |
|--------------------------------------------|
| |

Développement de la structuration temporelle - non vue au bloc 2ES suite au confinement 2020-Covid.

Développement et exploitations de différents outils autour de la psychomotricité : intelligences multiples, l'eutonie et la relaxation avec différents publics.

Développement de la méthode PGR / méthode Aucouturier. Observations et critiques de jeux à partir de supports vidéos d'activités/séances psychomotrices en application des concepts méthodologiques et théoriques de l'éducation psychomotrice.

Méthodes d'enseignement

Psychomotricité - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, exercices de pratique corporelle- Présences obligatoires

Supports

Psychomotricité - Partie 2 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, articles, documentaires audio-visuels, power point

Ressources bibliographiques de l'AA Psychomotricité - Partie 2

- « Pratique d'actions motrices pour les enfants jusqu'à 7ans » C.Saublens – Ed. Amphora 2014
- « Manuel d'enseignement de psychomotricité » -Méthodes et techniques F.Giromini, JM Albaret, Ph Scialom Ed. de Boeck Solal - 2015
- « Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer » H.McGrath, T Noble Ed.Chenelière –Education 2008Houdé O., « La psychologie de l'enfant », Collection Que sais-je ? – PUF Ed.Paris 2011
- Lacombe J., « Développement de l'enfant de la naissance à 7 ans », Ed. de Boeck 2012
- Gueguen C. " Pour une enfance heureuse" Ed. Robert Laffont 2014

Epstein J., "Le jeu enjeu", Ed. Dunod, 2011.

Prayez P., Zavatowski F., "Le toucher apprivoisé", Ed. Lamarre, 2009.

Gueguen C., "Pour une enfance heureuse", Ed R.Laffont 2014

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Psychomotricité - Partie 2 : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Psychomotricité - Partie 2 :

Partie théorique et méthodologique - Evaluation écrite individuelle 100% en session de juin.

La présence est obligatoire pour les séances de méthodologie, un coefficient de pondération sera appliqué à la note finale.

Année académique : 2020 - 2021