

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation scientifique (partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Jérémy SMET	15	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Sciences - Partie 4</b>	15h	Jérémy SMET

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Sciences - Partie 4</b> : 15h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Sciences - Partie 4</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
/

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter ses interventions orales et ou écrites aux différentes situations;</li> <li>• Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle;</li> <li>• Mettre en question ses connaissances et ses pratiques;</li> <li>• Actualiser ses connaissances et ajuster ses pratiques;</li> <li>• Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde;</li> <li>• S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires;</li> <li>• Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.</li> </ul>



## Contenu de l'AA Sciences - Partie 4

- La matière : les états de la matière, identification de quelques propriétés de chacun des états de la matière, les changements d'état, relation entre apport ou dégagement de chaleur et changement d'état, distinction entre les phénomènes réversibles et irréversibles, identification de quelques techniques de séparation des mélanges.
- Caractéristiques physiques de quelques substances (masse, volume, masse volumique).
- Suite de la classification phylogénétique du Q1.
- Les vases communicants et leurs utilisations.

## Méthodes d'enseignement

**Sciences - Partie 4** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche expérimentale et enseignement hybride

## Supports

**Sciences - Partie 4** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

## Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 4

- Socles de compétences, Ministère de la communauté française (D/2005/9208/13)
- Livres, revues, magazines, encyclopédies... à caractère scientifique adaptés à l'enseignement fondamental consultables sur place ou à emprunter à la bibliothèque de l'école sur le site de Mons (La Hulotte, Mon petit labo...)
- BTJ n° 417 15 mai 1996, BTJ n° 227 janvier 1983, BTJ n° 421 15\_11\_1996; la hulotte n°89 : les gardes-fontaines 2007, la hulotte n°53 : le crapaud accoucheur,
- ACEMAV coll., Duguet et Melki.ed.,2003- Les amphibiens de France, Belgique et Luxembourg. Collection parthénope; ASBL : Natagora, Aves, CNB.
- LECOINTRE Guillaume, 2008, "Comprendre et enseigner la classification du vivant", BELIN, 2004, 2E ÉD. 2008, 311 P

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sciences - Partie 4 : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 4 :

Examen écrit 60%

Préparation d'activités liées à la classification animale. Les activités ont un lien avec les apprentissages du Q1. Dossier écrit en rapport avec les activités : 40%

Année académique : **2020 - 2021**