

Intitulé de l'UE	Formation scientifique (Partie V)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Jérémy SMET	20	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Sciences - Partie 5	20h	Jérémy SMET

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Sciences - Partie 5 : 20h de théorie

Langue d'enseignement
Sciences - Partie 5 : Français

Connaissances et compétences préalables
/

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Adapter ses interventions orales et ou écrites aux différentes situations; • Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle; • Mettre en question ses connaissances et ses pratiques; • Actualiser ses connaissances et ajuster ses pratiques; • Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde; • S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires; • Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

Contenu de l'AA Sciences - Partie 5

- Les êtres vivants réagissent : les récepteurs des stimuli : les organes des sens : la peau, l'oeil, l'oreille, le nez.
- L'appareil tégumentaire et ses fonctions de protection et de toucher : prendre conscience que la peau est le récepteur sensoriel du toucher : la pression, froid/chaud, les sensations tactiles. Identifier un objet, les yeux fermés. La peau nous avertit des dangers, elle vit, transpire et se régénère.
- La vue, la lumière, le son (propagation), l'odorat
- Etablir un parallélisme entre ses organes des sens et ceux des autres êtres vivants.

- L'électricité (le circuit simple, "bons et mauvais" conducteurs)

- Techniques de séparations de matières (décantation, évaporation, centrifugation...) en pratique.

- Le sol, structure, composition, importance et organismes y vivant.

- Les étudiants se prépareront à créer une séquence pédagogique en lien avec la démarche scientifique.

Méthodes d'enseignement

Sciences - Partie 5 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche expérimentale et enseignement hybride

Supports

Sciences - Partie 5 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 5

- Socles de compétences, Ministère de la communauté française (D/2005/9208/13)
- croix-rouge : tel : 105
- vidéo : espace d'expériences de Frank De Winne
- BT n° 1066 : le cinéma d'animation
- tdc n° 817, juin 2001 : la perception visuelle
- à l'école bruissonnière, 1996, asbl : la maison de l'environnement
- divers documents (livres, encyclopédies, revues...) adaptés à l'enseignement fondamental consultables ou à emprunter à la bibliothèque de l'école sur le site de Mons.
- Sites internet : <https://www.jardinons-alecole.org> ; <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/sciences31/> ; <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=420&type=1> (consultés en 2018)
- P. Duchaufour, Introduction à la science du Sol, ed. Dunod
- Copain des sciences, Ed. Milan

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Sciences - Partie 5 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 5 :

Examen écrit 60%

Remise d'un travail autour de la démarche scientifique : 40%

Année académique : **2020 - 2021**