

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie III)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Marie DEHAESE	45	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 3	45h	Alix CONSTANT Anne-Marie DEHAESE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 3 : 23h de théorie, 22h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Français - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
L'étudiant devra faire preuve d'une connaissance de base de la grammaire française (cf. acquis d'apprentissage de Français partie 1)

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage spécifiques
Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Témoigner d'une connaissance approfondie de la grammaire française 2. Faire preuve de réflexion et d'esprit critique quant aux diverses « tendances » qui s'expriment dans les recherches actuelles en matière de grammaire française 3. Témoigner d'une connaissance de base des théories de la didactique de la lecture 4. Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique 5. Communiquer clairement et adéquatement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession

6. Témoigner d'une maîtrise des principes directeurs des théories issues de la recherche en didactique de l'écrit, plus spécifiquement de la didactique de la lecture ;

7. En tirer toutes les conséquences pertinentes eu égard à la finalité de la formation : questionner, discuter et orienter ses pratiques d'enseignement à la lumière de ces théories.

Contenu de l'AA Français - Partie 3

- Maîtrise de la grammaire française et approche de la didactique de la grammaire
 - Incitation à la lecture et développement de comportements de lecteur
 - Ouverture à la culture et aux arts
 - Regard réflexif sur les grammaires de langue française et les manuels de français
 - Initiation aux théories de la didactique de la lecture
-
- Définir et problématiser les notions de « lecture », « lecteur », « acte de lire »
 - Se familiariser avec le champ de la didactique du français
 - Compétences lectorales et compétences culturelles : penser l'amont et l'aval lectorals et l'acculturation au monde de l'écrit
 - Apprendre à construire le sens en référence à un écrit : quel étayage pour développer les compétences en lecture ?

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 3 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, cours partiellement asynchrones (hybrides)

Supports

Français - Partie 3 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, plateforme Moodle et TEAMS

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 3

- Programmes des études de l'enseignement fondamental

- Code de terminologie

- Socles de compétences

DEPRET V., DRUART S., MUSEUR V., STELLIAN M.-P., VANCOMELBEKE P., VANDENBERGHE J.-P., *L'odyssée du français*, guides pédagogiques et manuels, éd. Van In.

GIASSON J., *La lecture, de la théorie à la pratique*, de boeck.

Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 3 :	
Examen écrit 2/3 et travail 1/3	
L'évaluation suivra les prescriptions ministérielles en vigueur liées à la crise sanitaire et pourra donc être adaptée au besoin et se dérouler à distance, par exemple.	

Année académique : **2020 - 2021**