

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie III)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Pascale RATY	45	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 2	45h	Pascale RATY

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 2 : 23h de théorie, 22h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Français - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage spécifiques
Au terme de cette unité, chaque étudiant sera capable de: <ul style="list-style-type: none"> • maîtriser de manière approfondie les savoirs disciplinaires, interdisciplinaires et les savoir-faire qui justifient l'action pédagogique; • maîtriser et utiliser la didactique de la lecture, de l'écriture et de la grammaire française; • s'exprimer correctement dans un langage clair et et utiliser le vocabulaire approprié à la discipline; • faire preuve de réflexion et d'esprit critique quant aux diverses « tendances » qui s'expriment dans les recherches actuelles en matière de lecture, d'écriture et de grammaire française; • manifester des comportements de lecteurs efficaces.

Contenu de l'AA Français - Partie 2

Les contenus suivants seront abordés:

- connaissances en matière de littérature de jeunesse;
- maîtrise des stratégies développées en acte de lecture;
- découverte de la didactique de la lecture;
- découverte de la didactique de l'écriture;
- incitation à la lecture et développement de comportements de lecteur;
- regard réflexif sur les manuels de français;
- maîtrise de la grammaire française.

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, enseignement hybride

Supports

Français - Partie 2 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 2

- GIASSON J., *La lecture. De la théorie à la pratique*, De Boeck, 2004.
- GIASSON J., *Les textes littéraires à l'école*, De Boeck, 2005.
- LEON R., TISSET C., *Enseigner le français à l'école*, Hachette Education, 1992.
- LEON R., *Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école*, Hachette Education, 1998.
- Programme des études de l'enseignement fondamental
- Code de terminologie
- Socles de compétences

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 2 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 2 :

Examen écrit 100%

Année académique : **2020 - 2021**