

Intitulé de l'UE	Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie III)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Pierre CARDINAL	25	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Mathématiques - Partie 3	25h	Pierre CARDINAL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Mathématiques - Partie 3 : 15h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Mathématiques - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • utiliser les savoirs et savoir-faire mathématiques relatifs aux figures et solides géométriques dans le cadre du métier d'instituteur préscolaire. • s'exprimer oralement dans un langage mathématique correct et précis face à des enfants de classe maternelle par rapport à des activités de topologie ou de géométrie. • interpréter les socles de compétences relatifs aux figures et solides et élaborer des activités illustrant celles-ci. • Délai : évaluation des acquis d'apprentissage en fin de quadrimestre.

Contenu de l'AA Mathématiques - Partie 3

- Repérage dans l'espace : topologie et orientation spatiale, définition et activités de classe, les frontières, les labyrinthes, définitions et représentations des directions de l'espace, parcours fléchés, déplacement et types de repère dans un damier, repérage dans le plan, les différents objets de l'espace, les tangrams et les géoplans,...
- Les figures et les solides géométriques: définitions des familles principales, classements et critères,...

Méthodes d'enseignement

Mathématiques - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, enseignement à distance et / ou enseignement hybride

Supports

Mathématiques - Partie 3 : notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Mathématiques - Partie 3

B. VERSCHAEREN-DUPUIS, La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire, De Boeck, Bruxelles 1992

A. LEMOINE – P. SARTIAUX, Des mathématiques aux enfants- Savoirs en jeux, De Boeck, Bruxelles 1997

X. ROEGIERS, Les cahiers de souris- La mathématique à 5/6 ans, Tomes 1 et 2 , De Boeck, Bruxelles 1988

Odile KOLP, Construire l'espace en jouant, Labor, Bruxelles 1997

Michel Demal - Danielle Popeler, Initiation à la Géométrie des Transformations dans l'enseignement fondamental maternel, uvgt.net, support CD

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Mathématiques - Partie 3 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Mathématiques - Partie 3 :

Evaluation orale individuelle 100 %

Année académique : **2020 - 2021**