

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(1 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Pierre CARDINAL	15	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Mathématiques - Partie 5</b>	15h	<b>Pierre CARDINAL</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Mathématiques - Partie 5</b> : 10h de théorie, 5h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Mathématiques - Partie 5</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpréter les socles de compétences relatifs au premier cycle et à tous les domaines mathématiques au travers d'activités-types et notamment face aux grandeurs.</li> <li>• s'exprimer clairement, dans un langage mathématique correct et précis, face à des enfants.</li> <li>• décrire la méthodologie propre aux grandeurs et à l'étude de nombres à l'école maternelle et en 1ère primaire.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpréter les socles de compétences relatifs aux algorithmes et élaborer des activités illustrant celles-ci.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser les savoir et savoir-faire mathématiques relatifs aux grandeurs et à l'enseignement préscolaire en vue d'élaborer une démarche d'apprentissages pour différents types de grandeurs auprès d'un public d'âge préscolaire.</li> </ul>

### Contenu de l'AA Mathématiques - Partie 5

- Les grandeurs: vocabulaire relatif et définitions, méthodologie, étude théorique particulière pour les longueurs, aires, capacités, masses, volumes,...
- Présentation d'activités centrées sur certaines grandeurs, construction de séquences successives pour l'apprentissage de grandeurs particulières au choix.
- Les algorithmes: notions, situations-problèmes, exercices, comment travailler l'algorithme en classe maternelle,...
- Etude de nombre en fin de maternelle et 1ère primaire: méthodologie, présentation et utilisation de différents outils didactiques,...

### Méthodes d'enseignement

**Mathématiques - Partie 5** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, enseignement à distance et / ou enseignement hybride

### Supports

**Mathématiques - Partie 5** : notes de cours, notes d'exercices

### Ressources bibliographiques de l'AA Mathématiques - Partie 5

Dominique COLANTONIO, Christine JAMAER, Michel LARSIMONT, Françoise LUCAS, Explorer les grandeurs - Se donner des repères, 2,5/12 ans, de boeck, Bruxelles 2010.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Mathématiques - Partie 5 : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Mathématiques - Partie 5 :

Évaluation orale individuelle 100 %

Année académique : **2020 - 2021**