

Intitulé de l'UE	Activités d'intégration professionnelle (Partie I)
Section(s)	- (14 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Mélissa ANDERLIN	210	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Ateliers de formation professionnelle - Partie 1	150h	Mélissa ANDERLIN Maxime ANTOINE Emilie BEYDTS Frédérique BRIDOUX Maxime DROSSART Stéphanie MALAISE Stéfany PIERARD Pascale RATY
Stages pédagogiques - Partie 1	60h	Mélissa ANDERLIN Maxime ANTOINE Emilie BEYDTS Maxime DROSSART Stéphanie MALAISE Stéfany PIERARD Pascale RATY

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : 150h d'AIP
Stages pédagogiques - Partie 1 : 60h d'AIP

Langue d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : Français
Stages pédagogiques - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
 - Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
 - Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
 - Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence
 - S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
 - Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à réguler les processus d'enseignement et la pratique à contextualiser les contenus théoriques c'est-à-dire développer des capacités didactiques pertinentes en y intégrant l'usage judicieux des TIC.

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 1

- Conditions de la création d'un climat de classe serein, rôles de l'enseignant, organisation de la classe,...
- Du décret-missions à l'utilisation des programmes et des socles de compétences ;
- Différentes méthodes et centration sur les méthodes inductives ;
- Méthodologie spécifique aux disciplines d'enseignement ;
- Rédaction des objectifs et travail par compétences ;
- Rédaction de la préparation écrite ;
- Rédaction du journal de classe ;
- De la définition d'un projet pédagogique à la préparation des activités qui en découlent.

Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 1

Les stages en situation réelle sont organisés dans les trois années d'études. En première année, ils consistent en activités d'observation participante, en accompagnant le maître de stage. Ils peuvent amener progressivement l'étudiant, en étroite collaboration avec le maître de stage, à prendre en charge une classe.

Activités d'articulation « théorie et pratique » dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement, et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques.

Méthodes d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

Stages pédagogiques - Partie 1 : apprentissage in situ

Supports

Ateliers de formation professionnelle - Partie 1 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Stages pédagogiques - Partie 1 : notes de cours, porte-documents

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 1

Bibliographie de référence en fonction des disciplines travaillées.

Socles de compétences – Fédération Wallonie - Bruxelles – Enseignement et Recherche Scientifique -

Octobre 2012

Programme d'études 2009 pour l'enseignement fondamental – Fédération Wallonie-Bruxelles.

Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents, 2001.

Porte-documents de l'étudiant de BA1PP.

Caron J. (1994), « Quand revient septembre... guide sur la gestion de la classe participative » (2 tomes), Québec, Chenelière.

Degallaix et Meurice (2002), « Construire des apprentissages au quotidien », Outils pour enseigner, De boeck.

Hourst B. (2013), « Au bon plaisir d'apprendre. (Re)trouver la faculté d'apprendre avec le sourire. », InterEditions (2ème édition).

Muller F. (2008), « Manuel de survie à l'usage de l'enseignant (même débutant) », L'Etudiant.

Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie 1

FWB, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (2013), Socles de compétences – Enseignement fondamental et premier degré de l'Enseignement secondaire, Bruxelles

FWB, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (2009), Programme des Etudes- Volumes 1 et 2, Bruxelles

Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement

secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (2001)

Porte-documents de l'étudiant

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Evaluation continue 100% Portfolio contenant diverses activités ainsi que les commentaires du maître de stage. Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

