

Intitulé de l'UE	Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Laurence FONTAINE	30	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Ouverture de l'école sur l'extérieur	30h	Laurence FONTAINE Jérémy SMET

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Ouverture de l'école sur l'extérieur : 30h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Ouverture de l'école sur l'extérieur : Français

Connaissances et compétences préalables
Pas de pré-requis

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel. • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

- Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Préparer et mettre en oeuvre collectivement un projet d'implication en lien avec la formation
- Expérimenter des outils pédagogiques divers dans des situations extérieures aux stages
- Rechercher, vérifier, gérer et traiter des informations relatives aux domaines scolaires et parascolaires
- Rédiger un rapport relatif à propos des activités mises en oeuvre

Contenu de l'AA Ouverture de l'école sur l'extérieur

Stage Nature d'une durée de cinq jours comprenant :

- Gestion d'une excursion en forêt avec des élèves de 5ème et 6ème années primaires de l'école partenaire ;
- Prélèvements d'échantillons sur le terrain, stockage, identification et présentation de ces échantillons lors de l'exposition ;
- Réalisation d'une exposition contenant des panneaux didactiques, des maquettes, des jeux à caractère scientifique et ce dans un laps de temps déterminé (une semaine) ;
- Réalisation d'un pré-dossier contenant des documents scientifiques et des activités plastiques adaptés aux élèves encadrés ;
- Présentation de l'exposition aux différentes classes de l'établissement scolaire ainsi qu'aux parents des élèves encadrés ;
- Rédaction d'un rapport récapitulatif du projet comprenant toutes les activités réalisées pendant la semaine (cf. Consignes détaillées dans le syllabus)

Méthodes d'enseignement

Ouverture de l'école sur l'extérieur : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

Supports

Ouverture de l'école sur l'extérieur : syllabus, Dossier avec: organisation, matériel et autres informations

Ressources bibliographiques de l'AA Ouverture de l'école sur l'extérieur

Les différents ouvrages concernant les thèmes abordés disponibles à la bibliothèque de l'école ou celle des enseignants.
Ouvrages issus de leur recherche personnelle.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Ouverture de l'école sur l'extérieur : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Ouverture de l'école sur l'extérieur :

Stage présentiel obligatoire avec rédaction d'un rapport

Travaux / Rapport 50% ; Évaluation continue 50% nécessitant une présence assidue et régulière.
(cf. grille d'évaluation insérée dans le syllabus)

En cas d'absence justifiée (cf. HEH - Dispositions spécifiques 3.1)

- **partielle de maximum 2 jours** : remédiation possible en seconde session via le rapport.

- **totale ou de plus de 2 jours** : pas de remédiation possible en seconde session compte tenu de la spécificité de ce stage (cf.

Articles 138 du Décret Paysage du 17/11/2013 et 9.1 de notre Règlement des études : "**Par exception, les évaluations de certaines activités - les travaux pratiques, stages, rapports et travaux personnels - peuvent n'être organisées qu'une seule fois sur une période regroupant trois quadrimestres successifs**".)

En cas d'absence injustifiée : pas de remédiation possible en seconde session.

Année académique : **2021 - 2022**